

# 重庆工业职业技术学院 2018 年职业院校评估报告

<b>第一部分 学院概况</b> .....	2
一、学院基本概况.....	2
二、办学特色.....	3
三、办学成绩.....	6
<b>第二部分 分项自评</b> .....	9
一、明确办学定位，制定科学规划.....	9
二、办学条件优越，办学水平一流.....	10
三、实施分类培育，打造高水平教师团队.....	14
四、专业建设深化，产业特色突出.....	19
五、坚持以生为本，学生素质增强.....	27
六、开展技术研发和培训，提升服务能力和水平.....	36
<b>第三部分 自评结论</b> .....	41
<b>第四部分 存在问题与改进措施</b> .....	42
一、质量评价体系有待进一步完善.....	42
二、校企紧密合作有待进一步加强.....	42

# 第一部分 学院概况

## 一、学院基本概况

重庆工业职业技术学院是经重庆市人民政府批准、教育部备案、独立设置的全日制公办普通高等院校，主要为先进制造业和现代服务业培养高端技能型人才。学院始建于1956年，由原国家机械工业部创建；2000年，学院升格为独立设置的高职学院；2006年，学院成为全国首批28所国家示范性高职院校；2010年，学院整体搬迁入住渝北空港新校区；2016年，学院获批国家首批“十三五”产教融合发展工程规划项目；2017年，学院成为重庆市优质高等职业院校建设单位。学院先后三次荣获全国职业教育先进单位，发挥了引领全国高职发展的示范作用，在全国高职教育中具有品牌地位。

学院占地面积858525平方米，现有教职员工745人，专兼职教师797人，专任教师591人，其中，具有副高级以上专业技术职务的224人（教授64人），具有硕士及以上研究生学位358人（博士学位55人），“双师型”教师共476人，占全校专任教师的80.6%。设有8个二级学院，53个专业，其中拥有国家示范专业5个、国家示范专业点2个、中央财政支持服务产业发展能力建设专业2个、市级服务产业

发展能力建设专业 3 个、市级骨干专业 11 个。

建校 60 余年来，学院始终坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，秉承“工成于思，业精于勤”的校训，坚持“以行业为先导，以能力为本位，以学生为中心，以就业为目标”的办学理念，立足重庆，服务全国，走向世界，朝着以装备智能制造为主要特色的“全国一流、国际先进水平”优质高等职业院校阔步前进。

## 二、办学特色

学院以立德树人为根本，做强高职教育，推动中高职衔接，以工科为主，以服务装备制造、汽车、电子信息、现代服务业等为主要特色，培养服务生产一线、具有良好道德品质、勇于开拓创新、就业创业能力强的应用型、复合型、创新型人才，立足重庆、辐射全国、面向世界，打造“国内一流，国际先进水平”的高职教育品牌。

### （一）专业特色凸显装备制造

深化专业建设改革机制，服务重庆产业发展。学院建立了专业对接与契合机制、专业改造与新增机制、专业调整与退出机制等专业动态调整三大机制，对新增设专业要求“三个必须”，即必须与支柱产业高度对接，必须有深度合作的大型企业，必须与学院现有专业形成专业群，新增“工业机器人技术”等 10 个专业。每年对“三个不适应”专业，即不适应产业发展、不适应学院办学方向、不适应社会需求的

专业进行评审，淘汰了“商检技术”等招生数量少且与服务智能制造发展方向不适应的专业7个。通过改革，学院专业设置与产业契合度达92.45%，进一步凸显装备智能制造办学特色的全国领先地位，形成专业结构优化、专业特色明显、专业实力一流的专业体系。

## （二）产教融合凸显协同育人

深化产教融合机制，创新专业群与产业链整合模式。以国家职业教育产教融合工程规划项目为重点，与知名企业深度合作，共建“一体两翼多平台”全市智能制造公共实训中心；以重庆智能制造职教集团、全国机械行业智能装备制造（西南）职教集团为重点，健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，促进产业链、岗位链、教学链深度融合；以师资、场地、设备、资金与知名企业开展在知识产权、技术、设备、资金等方面的合作，积极探索并组建混合所有制学院，与华为技术有限公司合作共建“华为大数据学院”。以重庆市汽车动力系统测试工程技术研究中心等市、校级应用技术研发与推广平台为重点，建立“专业群-平台-企业”三位一体的产教融合一体化平台，通过与知名企业进行技术创新、产品研发、科研攻关、项目推进等合作，激发二级学院办学主体作用，形成产业、教学、创新研究、应用服务等协同创新机制。

## （三）人才培养凸显国际视野

学院作为教育部首批现代学徒制试点单位，先行先试现

代学徒制，与希尔顿等涉外酒店，重庆东风南方集团、广汇中汽车西南集团等市内外企业签订校企合作培养人才的合作协议，引入行业国际标准，实施3+3+2的人才培养模式；创新“三位一体”人才培养模式，荣获七项国家级标志性成果。在“中国-澳大利亚（重庆）职业教育与培训项目”基础上，依托国家示范建设重点专业建设，创新实践了“能力标准、课程体系、职业资格证书”三位一体人才培养模式取得了国家示范院校重点专业、国家级示范性实训基地、国家教学成果奖、国家优秀教学团队、国家精品课程、国家精品教材，国家技能大赛奖等七项国家标志性成果；全面实践工学结合多种模式，荣获多项国家教学成果奖，形成了中国-加拿大合作的“2+1”人才培养模式等多种工学结合人才培养模式，整合国际资源，融合国际标准，获得国际证书，让所培养人才达到国际水准，荣获国家级教学成果二等奖5项。

#### （四）创新创业凸显创新精神

建设“一空间四平台”，推动成果转化。在校内建设“一空间四平台”（一空间：重工众创空间，四平台：创新创业教育平台、专业技能创新平台、科研技术创新平台、创业项目孵化平台）的重工创新创业园，校外建设临空创新创业园，推动科技成果转化；创新“一二三四链条式”创新创业孵化体系（即一个机制、两个空间、三个层次、四个平台），形成创新创业教育、创业训练、创业孵化的链条式前端、中端、

后端的创新创业教育体系，实践了以“立体式、链条式、递进式”为特色的大学生创新创业模式；“临空梦飞翔·众创工场”和“重工创新创业园”两个众创空间获批市级众创空间，荣获全国创新创业创效大赛一等奖等国家级奖项4项。

### （五）文化育人凸显工匠精神

学院以“工业文化”为核心的新型工业文化育人模式在获得重庆市教学成果奖、全国机械行业职业教育教学成果奖的基础上，借助制造类专业建设背景与优势，着力聚焦和打造工业文化，通过对工业文化的物质文化、制度文化、行为文化和精神文化四大层面的建设，将职业文化、大学文化、传统文化和自然文化建设与工业文化建设同向而行。《基于工匠精神培养的高职“五位一体”文化育人模式的创新与实践》荣获第二届全国职业院校文化素质教育成果一等奖，《基于工匠精神培养的高职“三阶递进、四位一体”工业文化育人模式创新与实践》荣获国家教学成果奖二等奖。学院成为教育部职业院校文化素质教育指导委员会副主任单位、校园文化建设专指委主任单位。

## 三、办学成绩

（一）综合影响力强。学院是全国首批28所、重庆市第一所国家示范性高等职业院校；是国家发展改革委首批产教融合发展工程项目学院；是重庆市优质高等职业院校项目建设单位。学院先后三次荣获全国职业教育先进单位、黄炎

培职业教育优秀学院奖、全国机械行业骨干职业院校、全国魅力校园、中国特色办学职业技术学校、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位、全国五四红旗团支部、重庆市文明单位、重庆市诚信文明先进单位、重庆市依法治校示范校先进单位、重庆市第一轮高等学校教学质量与教学改革工程先进单位、重庆市普通高等学校学生教育管理先进集体、重庆市五四红旗团委、重庆市五四红旗团支部等国家级和市级荣誉百余项。学院荣获“2017年高等职业院校教学资源50强”“2017年高等职业院校服务贡献50强”。2018年，学院在中国科学评价研究中心、武汉大学中国教育质量评价中心和中国科教评价联合发布的2018中国高职高专院校竞争力排行榜中，学院获“5+”好评（全国高职高专院校前1%），位列全国第13位，西南地区第1名。在2018广州日报高职高专排行榜中名列第8名。

（二）行业影响力强。学院是重庆市首个承办2016年全国机械行业职业院校技能大赛——高职模具数字化设计与制造技术赛项和2017年全国职业院校技能大赛(高职组)“模具数字化设计与制造工艺”赛项的高职院校。拥有重庆公办高职院校首个重庆市汽车动力系统测试工程技术研究中心，开发全国首个汽车维修技术人员培训能力标准；成立力帆汽车全国首个国内外技术培训中心——力帆汽车售后技术培训中心，成立西南地区首个法那科数控系统应用中

心，建成重庆市首个康明斯社区技术教育产品体验中心。是重庆高职院校技能大赛和重庆市高职院校单独招生的组织和牵头单位；是机械行业智能装备制造（西南）职教集团、重庆智能制造职教集团、重庆高职教育国际合作联盟理事长单位。

（三）社会影响力强。学院有 81 人在行指委、教指委兼职，其中在国家行指委、教指委中担任副主任委员、副理事长等级别以上的有 8 人。学院利用师资优势和设备优势，充分发挥全国装备制造业公共实训基地、国家级高技能人才培养基地、重庆市高校教师培训机构、重庆市中职教师培训及企业实践机构、重庆市教育管理干部培训机构等多项国家级、市级基地作用，开展“国培”“市培”等各种培训项目 550 余个（期）。学院先后在全国职业院校校长联席会、全国高职院校党委书记论坛、全国职业院校文化素质教育高端论坛等 23 个学术组织和论坛上作经验交流 162 次；近三年，共有 312 所学校 5000 余人次来校参观；新华网 2015 新华教育论坛、2016 创新驱动发展、华龙网、重庆日报等特邀学校作高端访谈，《人民日报》《光明日报》《中国教育报》、重庆电视台、人民网等 20 余家媒体报道学院人才培养的丰硕成果 1500 余次，赢得了广泛的社会赞誉。

## 第二部分 分项自评

### 一、明确办学定位，制定科学规划

#### （一）明确办学定位，办学思路清晰

学院坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持适应需求、面向人人，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，立足重庆经济社会发展和产业结构调整升级需要，着力服务两江新区产业需求，以服务装备制造、汽车摩托车、电子信息、现代服务业等为主要特色，培养面向生产服务一线、具有良好道德品质、勇于开拓创新、就业创业能力强的应用型、复合型、创新型人才，明确了把学院建设成为特色鲜明的“全国一流、世界先进水平”优质高职院校的办学目标，进一步巩固学院装备制造业办学特色的全国领先地位，引领全国高等职业教育发展。

#### （二）制定科学规划，谋划发展蓝图

学院编制完成并实施《重庆工业职业技术学院“十三五”发展规划》，按照学院总体规划、专项规划、二级学院规划等层次类型，构建了“1+10+9”的规划体系，并编制了12个大类重大项目库。提出了五大发展战略与发展路径，即坚持党建引领，走依法办学之路；实施质量立校战略，走内涵

发展之路；实施人才强校战略，走可持续发展之路；实施科研兴校战略，走创新发展之路；实施开放活校战略，走开放发展之路。通过实施“专业立校、人才强校、科研兴校、文化铸校、开放活校、基建固校、依法治校、党建领校”八大工程，增强学院发展合力，实现学院发展目标。

## **二、办学条件优越，办学水平一流**

### **（一）校园建设日新月异，办学条件显著改善**

学院紧紧抓住建设新校区的战略机遇，按照“统筹规划、突出重点、分步实施”的原则，科学制定校园发展与建设规划，建成渝北空港新校区。学院办学条件更加优越，办学水平达到全国一流，实现了规模、结构、质量、效益的协调发展。目前，学院占地面积 858525 平方米，教学科研及辅助用房为 208791.05 平方米，行政办公用房面积为 9437.03 平方米。按 2017 年在校生 13509 人计算，学院教学及辅助、行政办公用房生均面积为 16.2 平方米，超出教育部《普通高等学院基本办学条件指标》生均教学行政用房 16%的合格要求。

### **（二）教育经费投入加大，生均指标持续增长**

#### **1.办学经费收入情况**

学院经费来源稳定、可靠，为学院的建设发展提供了经费保障。三年来，办学经费总收入逐年递增（见下表）。2015 年和 2016 年办学经费总收入分别为 26423.57 万元和

28311.62 万元。2017 年办学经费总收入为 32141.50 万元，主要来源依次为国家财政性教育经费 21395.73 万元，社会捐赠经费 102.20 万元，事业收入 10439.65 万元（其中学杂费收入 10379.40 万元），其他收入 203.92 万元。具体见表 1。

表 1 学院办学经费收入情况（单位：万元）

项目	2015 年	2016 年	2017 年
国家财政性教育经费	16242.23	18179.19	21395.73
社会捐赠经费	51.63	219.98	102.20
事业收入	10051.27	9849.25	10439.65
其中：学杂费收入	9031.17	9623.04	10379.40
其他收入	78.44	63.20	203.92
合计	26423.57	28311.62	32141.50

## 2. 国家财政性教育经费

学院国家财政性教育经费主要来源公共财政预算教育经费、校办产业和社会服务收入用于教育的经费、其他属于国家财政性教育经费。三年来，公共财政预算教育经费逐年增加（见下表），充分体现了市财政局对学院骨干校建设的支持力度。校办产业和社会服务收入用于教育的经费由 2015 年的 279.56 万元，递增至 2017 年达 877.89 万元。具体见表 2。

表 2 学院国家财政性教育经费情况（单位：万元）

项目	2015 年	2016 年	2017 年
公共财政预算教育经费	15762.55	17258.03	20209.16
校办产业和社会服务收入用于教育的经费	279.56	561.73	877.89
其他属于国家财政性教育经费	200.12	389.43	308.68

合计	16242.23	18209.19	21395.73
----	----------	----------	----------

### 3.年生均财政拨款水平

三年来，学院年生均财政拨款水平不断提高，从2015年的生均拨款1.29万元，到2017年，生均拨款已经达到1.58万元。具体见表3。

表3 学院国家财政性教育经费情况

项目	2015年	2016年	2017年
国家财政性教育经费（万元）	16242.23	18179.19	21395.73
全日制在校生数（人）	12604	13075	13509
年生均财政拨款水平（万元/生）	1.29	1.39	1.58

### （三）教学仪器设备先进，实训实践条件完备

#### 1.合理优化资源配置，教学仪器设备精良

学院重视教学、科研仪器设备的建设，逐年加大对教学、科研仪器设备的投入，2016年较2015年增长了10.04%，2017年较2016年增长11.20%，均超过教育部规定的年新增教学、科研仪器设备10%的合格标准。2017年，学院产权教学科研仪器设备资产总值12240.51万元，生均教学科研仪器设备值达到8744元，远远超出教育部《普通高等学院基本办学条件指标》生均教学科研仪器设备值4000元的合格要求。

#### 2.完善实训实践条件，提高学生职业技能

学院以专业群为单位系统规划，高标准建设兼具“教学、生产、科研、创新创业、社会服务”五位一体的专业化实验实训室，成为了专业实践教学基地、校企合作企业职工技术

培训基地、技术应用及推广基地、职业技能培训与鉴定基地、产品制造基地。学院现已建成国家级实训基地6个，其中中央财政支持的职业教育实训基地（中心）4个，重庆市级实训基地8个。目前，校内实践基地数55个，校内实践教学工位数10000个，生均校内实践教学工位数0.74。校外实习实训基地数186个，2016学年学生校外实习实训基地学时总量达到4076173人时。深化产教融合、校企合作，形成“多方联动、共享共赢”产教融合体制机制，依托国家“十三五”产教融合发展工程规划项目，跨界融合，建成“一体两翼多平台”的国家级智能制造公共实训基地。

表4 实习实训基地建设情况

校内实践基地数（个）	55	校外实习实训基地数（个）	186
校内实践教学工位数（个）	10000	2016学年学生校外实习实训基地学时总量（人时）	4076173

#### （四）智慧校园建设加快，智慧综合服务平台完善

学院高度重视信息化建设，明确了“十三五”期间四个一建设任务：建设一个绿色环保的数据中心环境；建设一个高效安全的数据中心；建设一个如影随行的移动校园；建设一个万物互联智能的智慧校园。搭建了“智慧重工”移动校园平台与“智慧重工”智慧校园，双平台整合共同运行，目标是整合所有业务系统，实现认证、流程、数据三通；目前已整合网络、一卡通、工资、教务、学工等系统，实现了认证通与数据通。实现行政管理、教务教学管理、招生就

业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理系统、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、人人通空间、校园门户系统、网络及信息安全系统等全面数字化，形成一个易于使用维护、安全可靠，可持续发展的“数字化校园”平台。

以“智慧校园”建设为抓手，大力推进数字校园信息平台建设在教育教学工作中的运用。通过升级与改造校园网络的基础设施，为校园构建一个性能稳定、安全可靠的高速网络出口平台。目前，接入互联网出口带宽 7350Mbps，教学用终端（计算机）4465 台，网络信息点数 15000 个。数字资源总量 34000GB，上网课程 601 门，无线网络实现全覆盖校园。

表 5 信息化教学条件情况

接入互联网出口带宽 (Mbps)	7350	教学用终端(计算机)数(台)	4465
网络信息点数 (个)	15000	数字资源总量 (GB)	34000
上网课程数 (门)	601	无线网络	全覆盖
实现信息化管理范围	行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理系统、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、人人通空间、校园门户系统、网络及信息安全系统		

### 三、实施分类培育，打造高水平教师团队

学院牢固树立教师是学院第一资源和以人为本的观念，高度重视师资队伍的建设，大力实施人才强校战略，坚持培养

与引进相结合，加强骨干教师队伍和学术团队建设，建立了师资队伍建设的有效机制和良好环境，师资队伍建设的成效明显，已形成了一支数量适宜、结构合理、素质优良、相对稳定、发展趋势良好的师资队伍。

### （一）建章立制，建立分类培育机制

学院将高水平教师队伍作为优质高职院校的“第一资源”，坚持“师德为先、分类培育、高端引领、团队打造、绩效考核”的人才理念，通过加强师德师风建设、实施高端人才分类培育、明确高端人才分类遴选标准、打造高端人才分类发展平台、发挥各类高端人才引领作用、强化高端人才分类考核等六大举措，健全凸显高等职业教育特色的教师分类管理和培育体制机制，打造师德高尚、业务能力强、社会知名度高、行业影响力大的高水平“双师型”教师队伍。具体来说，就是分类打造三支高水平教师团队，即以教学名师为核心，打造专业教学优秀团队；以技能大师为核心，打造专业实训优秀团队；以学术技术带头人为核心，打造科技创新平台。学院出台相关政策从专项经费、人员配备、工作场所等对教学名师或技能大师组建工作室、学术技术带头人打造科技创新平台给予大力支持。聘期内，在重大教学改革、重大教学活动、技能攻关、技艺传承、重大科研项目以及专业前沿进修培训等方面给予专项资助和重点支持。同时，从教学名师选拔及教学名师工作室建设管理办法、技能大师选

拔及技能大师工作室建设管理办法、科技创新平台管理办法、科技创新团队培育及管理办法、双师型教师认定及管理办法、教师企业实践锻炼管理办法等方面，建立健全基于分类管理和团队评价的高职院校教师考核评价机制。

## （二）结构合理，优化教师结构素质

学院专任教师规模稳步扩大，学历结构、年龄结构、学缘结构和职称结构逐步优化。目前，学院教职工数 745 人，生师比为 17:6:1。教职工额定编制数 755 人，专任教师数 591 人，专业教师数 511 人，其中，具有副高级以上专业技术职务的 224 人（教授 64 人），占专任教师总数的 37.9%，具有硕士及以上研究生学位 358 人（博士学位 55 人），占专任教师总数的 60.6%。“双师型”教师 476 人，“双师型”教师占比 80.5%，形成了一支满足实践教学需要、结构合理、发展趋势良好的实践教学师资队伍。

## （三）内培外引，打造高水平师资队伍

学院大力推进“高层次人才汇聚工程”，实现高层次人才队伍建设重点突破学院“引进、培育、聘请”多管齐下，努力打造一支业务能力强、社会知名度高、行业影响力大的领军人才队伍。一是进一步完善高层次人才的引进、培养、管理和考核评价机制，特别是有利于吸引海外优秀人才来校工作的引进机制，建立良好的发展平台，使各类高层次人才真正能引得来、留得住、用得好。二是按照“突出重点、按需引进”原则，创新人才引进的途径和方法，挖掘重点招聘

会及网络宣传、微信公众号等新媒体平台的作用，通过全职引进、柔性引进等用人形式，协商工作职责和对应待遇，千方百计从国内外知名高校、科研院所和企业引进专业建设急需的教授、博士等高层次人才。三是按照“政策引导、加强培育”的原则，培养一批教授等正高级专业技术人才，支持一批骨干教师到国内外重点大学攻读博士学位，选派具有博士学位的青年教师到国内外著名大学或研究机构从事博士后科学研究。目前，学院拥有教授64人，博士55人，拥有国家“万人计划”教学名师1人、全国第五届黄炎培杰出教师1人、全国职教名师1人，重庆市劳动模范1人、重庆市五一劳动奖章获得者1人、重庆市教学名师奖2人、重庆市技术能手2人、重庆市第五届黄炎培杰出教师2人、重庆市第五届黄炎培优秀理论奖1人、影响重庆教育领军人物1人、重庆市中青年骨干教师4人、重庆市优秀教师2人、重庆市优秀教育工作者1人，拥有市级及以上各类评审（评标）专家32人。近三年，共有45名教师获国家级奖励，118名教师获市级奖励，35名教师获国家级教师教学大赛奖项，32名教师获市级教师教学大赛奖项。

#### （四）校企融合，打造双师型教师队伍

学院大力推进“校企互动双师能力培育工程”，打造高水平“双师型”教师队伍。一是深化教师“311”企业实践机制，完善《专任教师“311企业实践”管理和考核办法》，

保障专业教师在五年内参加企业专业实践时间不少于6个月，修订《“双师型”教师认定办法》，提高“双师型”教师门槛条件，严格组织认定程序，确保“双师型”教师待遇。二是打造校企合作实践交流平台。大力开展“双千双师交流计划”，选派优秀专任教师到企业担任兼职工程师或技师，承担企业职工教育与培训、产品研发、技术改造与推广等工作。与知名企业合作，在企业设立“教师工作室”，建设“双师型”教师培养培训基地，定期选派教师到基地学习实践，为教师提高双师能力搭建平台。三是积极从行业企业一线和聘用引进教师。根据不同专业和课程特点，聘请行业企业技术骨干和能工巧匠为兼职教师，建立了完善的兼职教师资源库。每年支付企业兼职教师的课酬总额逐年增加，2017年有129.74万元，较2016年120.96增加7.3%，2016年较2015年84.32万元增加43.5%。

#### （五）崇尚师德，加强师德师风建设

学院大力推进“师德师风建设工程”，培养“四有”好老师。一是持续健全师德师风建设长效机制，落实专门机构和人员进行部署规划，学院党委成立教师工作部，全面加强党对人才工作的领导。二是探索教师师德目标管理责任制，构建师德师风建设常态机制并做到制度、组织、内容、考核四落实。三是建立和完善科学的学术发展与评价机制以及学术惩戒处罚制度，广泛开展端正学术风气、加强学术道德建设教育，形成良好氛围。四是重视师德师风建设，开展师德

师风先进人物评选及典型事迹宣传等活动，引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教。相继开展系列重庆市“最美教师评选”“优秀教师”“最可敬最可爱教师”等评选活动，共获评市级荣誉称号 10 余人。

#### **四、专业建设深化，产业特色突出**

##### **（一）优化专业布局，服务产业发展**

服务“中国制造 2025”等国家战略，紧密对接重庆市及两江新区支柱产业、战略性新兴产业、战略性新兴产业需要，聚焦重庆市先进制造业、电子信息业、现代服务业三大支柱产业，根据“做精、做特、做强”的原则，按照“产业链—专业群—人才链”的思路，构建以优势专业为核心，以特色专业、骨干专业为支撑，以新兴专业为带动的专业群发展模式，充分发挥学院优质办学资源优势，加快推进专业结构的调整、优化和布局工作，建立了专业对接与契合机制、专业改造与新增机制、专业调整与退出机制等专业动态调整三大机制，学院专业设置与产业契合度达 92.45%。重点建设机械设计制造、汽车制造、电子信息、自动化技术、财经商贸等五大专业群，从立德树人、人才培养模式、产教融合机制、课程体系、师资队伍建设、实训基地、技术技能积累与社会服务、质量管理、对外合作与交流、专业文化等 10 个方面加强基于产业链和职业岗位群的专业群协同建设，建成 5 个综合实力强、人才培养质量高、社会认可度高的全国一

流、国际领先的高水平专业群。

截止 2017 年 9 月，学院招生专业 53 个，涉及装备制造、电子信息、财经商贸、旅游、建筑、文化艺术、汽车、化工等 10 个大类、25 个专业小类。其中，学生数较多的专业有会计专业 1426 人，机械设计与制造 947 人，城市轨道交通机电技术 541 人，物流管理 523 人，各专业点学生分布情况见下图。专业建设工作以重点专业为中心，以专业教学资源库建设为突破口，引领专业集群化发展。学院现拥有国家示范专业 5 个、国家示范专业点 2 个、中央财政支持服务产业发展能力建设专业 2 个、市级服务产业发展能力建设专业 3 个、市级骨干专业 11 个，2017 年骨干专业投入经费 770 万元。投入 180 万元立项建设应用电子技术、工业设计、药品生产技术等 6 个校级服务产业发展能力建设专业项目。2017 年学院投入 250 万元资金，建设了工业设计、汽车车身维修技术、物流管理三个专业教学资源库，其中车身维修技术专业教学资源库成功入选国家教学资源库备选库。

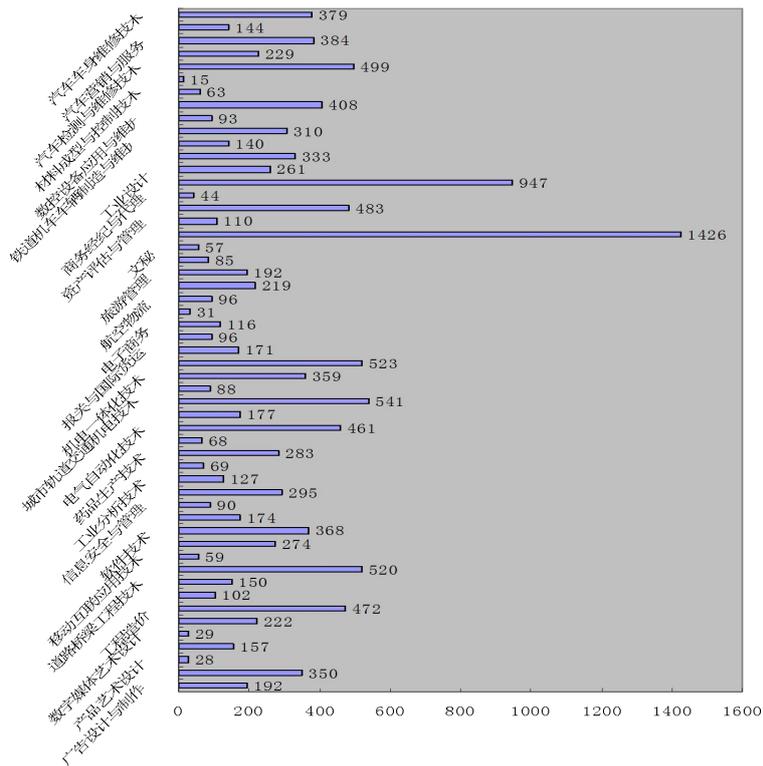


图1 专业点学生分布情况

## (二) 创新培养模式，提高人才质量

深化专业群内涵建设，创新人才培养模式。机械设计与制造专业群围绕“数字化工艺/装设计与仿真”数字化制造特征，实施数字化教学模式改革、课程资源系统开发及软硬件培养平台建设，对学生进行“一学、二做、三创”多元进阶的能力培养，首创“数字教学、项目虚拟、学生原创”多元进阶人才培养模式，该人才培养模式成果获机械行指委教学成果特等奖。汽车智能技术与智慧服务专业群以企业人才培养机制融合学院育人机制，岗位能力标准融合教学标准，生产项目融合教学项目，企业文化环境融合实训环境、专兼职

教师教学能力融合服务能力的“五元融合”人才培养模式成功优化了人才培养过程中“合作机制、教学标准、教学过程、实训环境、师资条件”等五个关键要素。电子信息专业群实施“软件技术专业‘分阶段、项目化、协同式’人才培养模式创新与实践”项目荣获中国通信工业协会教学成果奖特等奖。智能制造技术专业群完善了“学-赛-创”三位一体人才培养模式；财经商贸专业群完善“立体交叉式”人才培养模式。大力推行订单培养、积极探索现代学徒制，现与奥迪、一汽大众、长安福特等企业开展校企合作订单班，企业订单学生所占比例为7.3%，完成学徒制人才培养方案的修订并应用于学徒制班。

### （三）教学改革深入，课程体系优化

学院注重从人才培养目标出发，坚持“分类建设、分层推进、突出重点、以点带面”的课程建设思路，以精品课程建设为着力点，大力加强课程建设，不断推进课程整合和整体优化，课程建设水平大大提高。推进教学内容和课程体系改革，严格执行教材选用和评估制度，鼓励教师参加编写国家规划教材和富有特色的自编教材，教材建设成果丰富。积极推进教学方法和教学手段的改革，推广采用案例教学法、项目教学法、讨论式教学法、启发式教学法和情景式教学法等，课堂活力和授课质量稳步提高，教学效果显著改善。

学院严格落实国家有关文件精神，将大学生心理健康教育、形势与政策、创新创业、防艾教育进课堂。各专业课程

开设的理论教学与实验实训等实践教学(含军训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习)比例约为1:1。课程开设有纯理论课(A类)、实践+理论科(B类)、纯实践课(C类)。其中顶岗实习在校外实训基地生均实习时间6个月,合计25周,500个学时左右,课程属性结构合理。

全校共有国家级精品课程3门,国家级精品资源共享课程1门,国家级慕课1门,省级精品课程12门,省级精品视频公开课程2门,省级精品资源共享课程5门,省级精品在线开放课程5门。2016-2017学年新增省级以上慕课、精品在线开放课程共6门。2017年,我校秦传江教授主持开发的“嗨翻艺术设计创业”已成功在“中国大学MOOC”平台上线,成为重庆市高职院校第一门上线慕课,面向全球开课。2017年新增校级在线开放课程(慕课)22门,其中专业课程占91%。新引进《创新、发明与专利实务》等超星尔雅、智慧树等慕课选修课370门。学院通过引入智慧职教云平台和蓝墨云平台,提升课程信息化教学水平,上网课程资源大幅提升。

#### (四) 实践教学完善,职业技能突出

学院紧跟“中国制造2025”和“工业4.0”的步伐,建成了模具设计与制造实训基地、数控技术实训基地、汽车实训基地、电气自动化技术实训基地、装备制造业职业教育实训基地、化工与制药工艺实训基地等12个国家及市级共享

公共实训平台（见下表），涵盖我院机械设计制造、汽车制造、自动化技术等专业群；根据区域经济发展需求，通过点面结合的方式，建成了校级共享公共实训平台 27 个，12 个国家及市级共享公共实训平台；智能制造共享实训基地被列为 2017 年重庆市高等职业教育共享实训基地建设项目；获得重庆市科委正式命名的“重庆市汽车动力系统测试工程技术研究中心”在重庆工业职业技术学院正式揭牌，标志着重庆市首个面向高职院校开放的市级工程技术中心正式运行。学院与重庆长安工业（集团）有限责任公司、重庆长江航运集团、重庆机场集团有限公司、重庆康明斯发动机有限公司等 260 余家企业开展深度合作，共建校外实训基地 120 余个，实现专业全覆盖。学院按专业群建设兼具“教学、生产、科研、创新创业、社会服务”的各类实验实训室 100 余个，实训基地面积 63296.05 平方米，校内实训设备总值 16262.67 万元。近三年，企业提供的校内实践教学设备值显著增加，2017 年有 2704.11 万元，较 2016 年 1704.69 万元增加 58.6%，2016 年较 2015 年（590.06 万元）增加 88.9%。学院与行业企业专家共同制定实践教学计划，联合开发实训教材，改革实践教学内容，提高学生职业能力。学院制定了《实训基地管理办法》《实训基地安全管理办法》《校外顶岗实习管理办法》等制度，使学生实训管理科学化、规范化。

表 6 国家及市级公共实训平台一览表

序号	类别	平台名称	级别	专业群
1	大师工作室	李雷汽车维修工市级技能大师工作室	市级	汽车制造专业群
2	科技创新与成果转化平台	重庆市汽车动力系统测试工程技术研究中心	市级	汽车制造专业群
3		模具制造重庆高等职业院校应用技术推广中心	市级	机械设计制造专业群
4		电气自动化重庆高等职业院校应用技术推广中心	市级	智能制造技术专业群
5		化工污染防治重庆高等职业院校应用技（培育）	市级	--
6		重庆市知识产权试点学校	市级	所有专业
7	共享公共实训平台	数控技术职业教育实训基地	国家级	机械设计制造专业群
8		汽车维修职业教育实训基地	国家级	汽车制造专业群
9		电气自动化职业教育实训基地	国家级	智能制造技术专业群
10		模具设计与制造职业教育实训基地	国家级	机械设计制造专业群
11		FANUC 数控技术应用中心	国家级	机械设计制造专业群
12		工业机器人应用人才培养中心	国家级	智能制造技术专业群
13		重庆市装备制造业教育实训基地	市级	机械设计制造专业群
14		市级高技能人才培养基地	市级	机械设计制造专业群
15		智能制造共享实训基地	市级	机械设计制造专业群、智能制造技术专业群

16	计算机应用与软件技术实训基地	市级	电子信息专业群
17	重庆市中职学校教师教育市级培训基地	市级	所有专业
18	化工与制药工艺实训基地	市级	化工医药专业群

## （五）教学管理规范，教学质量提升

### 1.教学管理机构健全，管理制度规范完备

学院实行学院、二级学院、教研室三级教学管理，院长是教学管理第一责任人；分管教学副院长对院长负责，全面主持教学工作；教务处代表学院牵头并组织学院教学工作的运行和管理；二级学院是教学管理的基本单位，负责本部门的教学与管理；教研室是教学基层组织，按人才培养方案实施教学工作。学院设有学术委员会、教学工作指导委员会，对教学工作进行指导；二级学院专业教学指导委员会对专业人才培养规格、课程设置、教学设计等事项实施具体指导。

学院根据高职教育特点，先后两次对各类管理制度进行全面的修订和完善，编制了《教学管理制度汇编》。对教学计划、教学组织与运行、师资队伍、教学质量、教材管理等各个方面，制定了较为科学的工作规范和明确的质量标准，建成了内涵完善、要求严谨的教学管理规章制度。

### 2.实施精细管理，确保教学有序运行

学院对教学秩序、教学质量、考试、学籍、教学环境等实施精细化管理，确保教学有序运行。学院重视实践教学，

制定了《校外顶岗实习管理办法》等一系列管理制度，系统编写了符合我院实际的实训指导书。建成了融教学、培训、职业技能鉴定为一体的校内实训基地和长期稳定的校外实习基地。建立了校内实训由学院统筹和系（院）分工负责，校外实习由校企双方共管的实践教学管理模式。

### **3.构建内部质量保证体系，发挥教育质量保证主体作用**

学院实施《内部质量保证体系建设与运行实施方案（试行）》，成立内部质量保证体系建设与运行工作领导小组，设立学院内部质量保证与诊改委员会和学院内部质量保证与诊改办公室，建立了“学院—二级学院—专业（课程）”三级质量保证组织，形成了决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统，建立了“五个标准”即管理服务工作标准、专业建设标准、课程建设标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准等五大标准，构建了覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的常态化教学工作诊断与改进制度体系。

## **五、坚持以生为本，学生素质增强**

### **（一）招生工作得力，招生形势良好**

学院良好的办学条件、鲜明的专业特色、优质的教学质量，极大地增强专业吸引力。近三年来，生源质量显著提高。2015年、2016年、2017年计划招生数4630、4950、5000人，实际招生数分别是4894、4927、5082人。近三年报考

数远超过 1 万人。2017 年招生专业 55 个（包含 2 个中外合作办学专业），并且试行部分专业大类招生，有效减少了考生填报志愿的盲目性，考生主动报考意愿强烈，报考人数达我校普招计划的 2.94 倍，圆满完成招生计划。

表 7 学院招生情况（人）

统招招生	2015 年	2016 年	2017 年
计划招生数	4630	4950	5000
实际招生数	4894	4927	5082
其中：报考数	10000	10000	10000

## （二）推进素质教育，实施素质工程

### 1. 以理想信念教育为核心，打造素质教育精品活动

以立德树人为根本任务，紧紧围绕学院工作要点，开拓进取，不断深化对青年学生的思想引领和成长服务两大战略任务，积极开展以“弘扬主旋律传播正能量”为主题，形式多样的活动，并取得优异的成绩。

2017 年，院团委高举旗帜，加强广大青年思想引领取得新成效。在全校各级团组织中深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，累计举办“感动校园”十大人物、“与信仰对话”“中华魂”“青春喜迎十九大，不忘初心跟党走”“复兴强国梦 我的中国梦”等系列专题培训、专题宣讲、演讲比赛、文艺汇演、主题团队活动 110 余场覆盖 28000 余人次。深入实施青年马克思主义者培养工程，联动全校各个团总支

累计培养大学生骨干 3250 人。打造“青年马克思主义者培养工程”，坚定青年骨干的理想信念和民族精神，提升青年团干的思想政治素质、创新创业能力和社会实践能力。开办“青年马克思主义者培养工程”专题班，以“请进来”+“走出去”的方式，邀请校内外专家学者、业界精英进校园设坛开讲，与青年学生面对面交流。紧密结合实际，有效覆盖大学生 2000 余人。

积极培育和践行社会主义核心价值观，广泛开展中华优秀传统文化和革命文化宣传教育，“向上向善好青年”“艺抒年华”“新生之星”“校园之春”以及中华魂征文演讲比赛等主题教育实践活动成效明显。

## **2.开展精彩纷呈的社团活动，助推共青团工作转型**

积极深化改革，制定出“大力支持学生社团组织开展学院活动，积极鼓励基层团组织开展学院活动”工作方针，努力构建“学院活动精品化、二级学院活动特色化、社团活动大众化”立体多维的校园文化活动新格局。积极引导学生社团围绕学院育人中心工作，不断创新思路、拓展功能，开展精彩纷呈的社团活动，引导广大青年学生提高自身综合素质，丰富课余文化生活，为营造富有生气和活力的校园文化氛围做出了应有贡献。大力扶持理论学习型社团，使青年学生增强“四个自信”、坚定理想信念、牢记社会主义核心价值观。鼓励学术科技型社团，致力于服务学院教学质量的提

高、服务青年学生实践创新能力的培养和校园学术氛围的营造。正确引导兴趣爱好型社团，引导青年学生在兴趣学习、动手实践、体育竞技等方面提升自身综合素养。积极倡导公益实践型社团，开展公益实践活动，传递正能量，践行中国梦，以青年志愿者协会为抓手，强化志愿服务，为我校承办全国职业技能大赛、全国机械行业技能大赛、重庆市专家教授运动会等提供志愿服务 3000 余人次，使青年学生锻炼自我、奉献爱心、服务社会。

### 3.突出德育工作向心力，弘扬中国传统文化

开展“学校训·唱校歌”“戏曲进校园”等活动，培养青年学生的民族自豪感和爱校意识，促进优良班风、校风的形成。开展书法绘画作品展、戏曲进校园、古乐器演奏专场等活动，增加青年学生对传统文化的感性认识，了解传统文化的深厚内涵和无穷魅力，提升欣赏水平。开展国学知识讲座、中国文学名著研读、“名言警句微信墙”征集等活动，增强青年学生对传统文化的理性认识，将五常“仁、义、礼、智、信”和五德“温、良、恭、俭、让”等传统美德贯穿到日常行为规范中，提升自我教育、自我管理、自我服务的能力。有利于帮助青年学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

### （三）搭建创新创业平台，增强创新创业能力

1.完善“1+3+9+N”工作机制，形成全校师生联动体制  
学院党政领导高度重视大学生创新创业教育工作，并纳

入党政“一把手”工程，健全多部门共管齐抓，全校师生联动的体制机制，形成以“学院顶层设计、部门协调配合、二级学院为主体、教师积极参与、学生踊跃参加”为特色的创新创业教育工作格局，不断完善组织保障体系，充分调动全校教职工参与其中。

## **2.夯实学生创新创业基础，构建链条式教学体系**

探索前端、中端、后端有机结合的链条式创新创业教育体系，形成“课堂思辨+网络互动+大赛训练+创业实践+项目孵化+服务支持”的一体化、全过程教育模式。自主建设了一批创新创业教育慕课课程，如《嗨翻艺术设计创业》被上传到中国大学 MOOC 网站，培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。

## **3.打造示范品牌，营造浓厚的创新创业文化氛围**

营造临空梦飞翔众创空间氛围，打造“重工”墙和联合办公区，展示我院创新创业工作成果，并为我院创客提供更优质的办公环境。开展各项创新创业培训活动，邀请创业训练专家、知名企业负责人、成功创业的毕业生典型来校开展创业讲座与典型示范，2017年共举办创业讲座2次，创业沙龙30次，内容主要涉及商业计划书撰写、市场调研、企业参观学习等。

启动大学生创新创业能力培养“311”模式计划，指导学员进行市场调研、创业实践等，提升我院大学生创新创业

能力。2017年第二届临空梦飞翔创业训练营覆盖全院师生，通过3天集中训练、1个月导师“一对一”辅导，最终有40名学员顺利获得结营证书，10个创业项目得到创业导师认可，其中5个项目获得优秀项目称号，并荣获1000元创业启动资金。

积极组织学院师生参加创新创业大赛，在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区，我院《模具动画教育网》项目获得金奖，此外还获得一银三铜及六个优秀奖；在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛重庆赛区中，《新型自动搅拌测温奶瓶》项目获得特等奖，此外还获得了一等奖2个、二等奖3个、三等奖2个；《智慧物流百宝箱》项目进入重庆市2017年“优创优帮”大学生创业扶持计划30强。

#### （四）坚持以赛促练，提升职业技能

学院重视各项学科技能竞赛项目，为学生搭建各类创新实践平台，通过技能协会、自主创新竞赛、竞赛选修课等途径开展技能与创新实践活动。通过竞赛奖励、设置创新学分等措施，大力提高学生参加各项学科竞赛的积极性。通过自主报名-二级学院培养推荐-学院选拔的选拔流程，选出优秀学生代表学院参加重庆市和国家各项学科技能竞赛项目。

学院多维度释放技能大赛影响力，在人才培养方面，不断完善人才培养方案，将大赛所要求的各项专业技能素质与课程设置对接，把与竞赛有关的课程纳入人才培养方案，以

竞赛推动教学内容、教育模式、教学方法改革。近三年，荣获全国职业院校技能大赛奖项 70 个，其中一等奖 19 个；重庆市职业院校技能大赛奖项 85 个，其中一等奖 22 个，获奖总数在重庆市高职院校中名列前茅。

#### （五）实施“双证”并重，提高就业质量

学院充分发挥首批全国示范职业技能鉴定所作用，重视职业技能考核工作，在专业教学计划中要求开设专业核心课程教学内容与职业技能鉴定或职业资格考证内容保持一致。以职业技能鉴定所、职业资格培训和考证中心为平台，开展职业技能鉴定和职业资格认证培训工作。

#### 1. 毕业生资格证书情况

毕业生取得国家颁发的与专业相关的职业资格证书近三年分别为 1732、1433 和 1781 人。根据《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的规定，已获取所学专业国家资格认定（国家统考类或人社部统考类证书）体系内职业资格证书的毕业生数占毕业生总数的 43.0%、36.6%和 43.0%（见下表）。此外，学院鼓励学生参加行业企业的与专业相关的职业资格证书考试。近三年，该类证书获取数显著增加，2015 年有 1280 个；2016 年是 1454 个，比 2015 年增加 13.6%；2017 年 1590 个，较 2016 年增加 9.4%。

表 8 毕业生资格证书获取率

毕业生资格证书	2015 年	2016 年	2017 年

国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）（个）	1732	1433	1781
毕业生数（人）	4025	3910	4140
毕业生资格证书获取率	43.0%	36.6%	43.0%

学院国家职业技能鉴定所凭借优越的鉴定条件、完善的鉴定体系、可靠的鉴定质量，为学生“双证书”获证率逐年提高提供了有力保障。2017年，毕业生获证比例达到81.4%（含行业企业颁发证书）。绝大多数毕业生通过学院职业技能鉴定取得了“双证书”和“多证书”的职业资格，有效地提升了毕业生的择业、就业能力。

## 2. 毕业生就业情况和去向分布

近三年，学院毕业生数分别为4025、3910、4140人。通过专升本考试的人数增加，直接升学数由2015年的257人逐年增加，到2017年的已达到385人。直接就业数在近3年分别是3631人、3480人、3681人。毕业生自主创业人数逐年增加，2107年有13人自主创业。绝大多数人在当地就业，达到87.4%以上。进入500强企业的人数逐年提高，2017年已达到1028人。毕业生就业去向具体情况见下表。

表9 学院就业情况（人）

	2015年	2016年	2017年
在校生数（全日制）	12604	13075	13509
毕业生数（全日制）	4025	3910	4140

毕业生直接升学数（全日制）		257	285	385
毕业生 就业	直接就业数	3631	3480	3681
	其中：自主创业数	3	5	13
	其中：当地就业数	3235	3095	3219
	其中：中小微及基层就业数	3076	2856	2590
	其中：500强企业就业数	510	577	1028

近三年，毕业生直接就业率持续保持在85%以上，分别为90.2%、89.0%和88.9%，出现这种现象是因为每年专升本人数增加，若考虑专升本人数，毕业生的就业率分别为96.6%、96.3%和98.2%（见下图）。以全国青年岗位能手李云为代表的100余名毕业生走进国家顶尖级科研单位中国工程物理研究院，学院成为核工业基地重庆地区高技术技能人才录用的唯一院校；600余名学生进入长安集团；60余名毕业生进入中航工业成都飞机工业(集团)有限责任公司；200余名毕业生花落重庆京东方科技集团股份有限公司；100余名毕业生进入重庆机场集团有限公司；100余名毕业生进入中职学校担任专业教师，并成为骨干教师；30余名毕业生作为技术技能人才输出和企业驻外业务代表，分赴“一带一路”沿线国家开展技术服务。

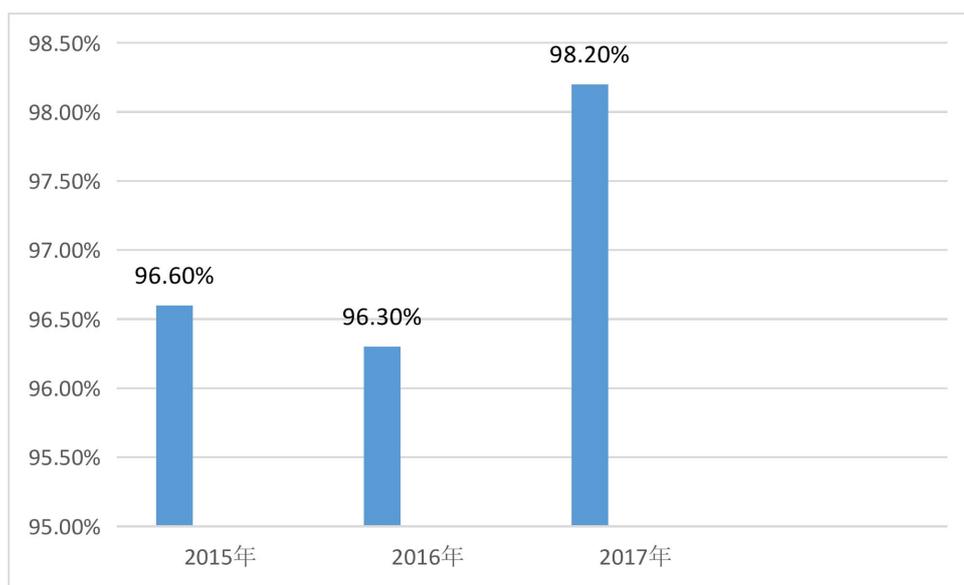


图2 近3年学生就业率

## 六、开展技术研发和培训，提升服务能力和水平

学院重视技术技能积累与社会服务工作。三年来，通过架构“四大”管理体系、打造“1412”产学研用平台及构建社会培训“四大”载体三种方式，实现了我校应用科研及社会服务上台阶的目标。2017年，政府购买服务到款额1339.98万元，较2016年增长7.3%，较2015年增长10.4%。2017年技术服务到款额较前两年显著增加，已达到4674.94万元。服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级、促进技术技能积累与创新，加强社会培训和促进终身学习，已经成为高等职业院校服务社会和企业的特色。

表10 政府购买服务到款额和技术服务到款额

项目类别		2015年	2016年	2017年
政府购买服务到款额	扶贫专项	1111.90	1166.95	1206.05
	社会人员培训	43.81	11.45	81.51

	社区服务	16.20	11.45	13.51
	技术交易	35.99	48.67	28.41
	其他服务	6.00	10.50	10.50
	<b>合计</b>	<b>1213.90</b>	<b>1249.02</b>	<b>1339.98</b>
技术服务 到款额	纵向科研	118.00	175.20	358.90
	横向技术服务	122.95	79.60	2312.52
	培训服务	145.00	746.20	1862.62
	技术交易	114.95	53.27	140.90
	<b>合计</b>	<b>500.90</b>	<b>1054.27</b>	<b>4674.94</b>

### （一）架构“四大”管理体系，为技术技能积累与社会服务保驾护航

学院不断深化管理体制机制改革，建立健全技术技能积累与社会服务管理制度。架构了《研发平台管理办法》等平台管理体系、《科技创新团队培育管理办法》等团队管理体系、《科研项目管理办法》等项目管理体系以及《非学历培训管理办法》等社会培训管理体系。“四大”管理体系的制定与实施，切实提高了教师从事应用科研、产品研发、技术服务、社会培训等工作的积极性。

### （二）打造“1412”产学研用平台，紧密对接区域产业集群

学院建立“专业群-平台-企业”三位一体的产教融合一体化平台，通过与知名企业进行技术创新、产品研发、科研攻关、项目推进等合作，激发二级学院办学主体作用，形成产业、教学、创新研究、应用服务等协同创新机制。一是建

成 1 个市级大师工作室。建成李雷汽车维修工市级技能大师工作室 1 个，建成校级技能大师工作室 4 个。大师工作室已成为学院技术改造与创新、技术普及与推广、技术研发以及高技能人才技能展示、交流与提高的重要平台。二是建成 5 个市级科技创新与成果转移平台。学院针对智能制造、汽车动力测试、电气自动化、电子信息等产业集群，建成重庆市汽车动力系统测试工程技术研究中心、模具制造重庆市高等职业院校应用技术推广中心、电气自动化重庆市高等职业院校应用技术推广中心、化工污染防治重庆高等职业院校应用技（培育）、重庆市首个高职院校知识产权平台（重庆市知识产权试点学校）等五大市级科技创新与成果转移平台。三是建成 12 个国家及市级共享公共实训平台。学院紧跟“中国制造 2025”和“工业 4.0”的步伐，建成了模具设计与制造实训基地、数控技术实训基地、汽车实训基地、电气自动化技术实训基地、装备制造业职业教育实训基地、化工与制药工艺实训基地等 12 个国家及市级共享公共实训平台。近三年，学院共获市级以上课题 143 项，发表 SCI、EI 等高水平文章 980 篇；公开出版教材、专著 359 种；授权国家专利 393 件（授权发明专利 39 件），软件著作权 22 项。横向项目到款数 2312.52 万元，纵向科研到账经费 358.90 万元。

（三）构建社会服务“四大”载体，打造“重工培训”品牌

学院利用一流的师资和优质的资源大力开展各层次培训工作，构建社会服务“四大”载体，全力打造“重工培训”品牌。开展“国培”、“市培”、职工培训等各种培训及服务项目 550 余个（期），服务人数达 31.7 万人日，培训收入达 2021 万。一是以社会培训为载体，打造“国、市、区、企”四级培训基地。学院先后荣获全国“职教师资培训及企业实践机构”、“国家高技能培训基地”，重庆市“高级技能人才培训基地”、重庆市“高校教师培训机构”、重庆市“中职教师培训及企业实践机构”、重庆市“教育管理干部培训机构”等多项国家级、市级基地。共举办国培及市培项目近 40 个，培训专业骨干教师和教学管理人员近 2000 人次，培训规模和质量居全市前列；深化渝北区双凤桥街道“就业联盟”培训和王家街道“就业直通车”培训等多种模式，搭建校区培训平台；大力开展服务行业企业培训，广泛开展长安集团、重庆烟草工业公司、重庆机场集团等企业员工岗前及技能提升培训，为行业企业发展提供智力支持；开展学生技能培训项目 50 余次，培训人数近 20000 人。二是以“城乡社区市民学校”为载体，实现社区教育活动项目化。学院与相关社区共建“城乡社区市民学校”，建立了社区四点半课堂项目、社区政策及法制宣讲项目、社区留守老人及儿童关爱项目、社区“三下乡”社会实践项目等四大品牌社区教育项目，建成城乡市民学校 8 所，共进驻各社区 1000 余次，服务人数达

20000 余人次。三是以国家首批国家级职业技能鉴定所为载体，提高行业人员技术技能水平。对外开展技能培训和职业技能鉴定服务，服务人数达 21000 余人。四是以成人学历教育为载体，为社会人员提供学历提升平台。

## 第三部分 自评结论

学院根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函〔2018〕17 号)的精神和重庆市教育委员会、重庆市人民政府教育督导室对我市职业院校评估工作的要求,依据《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的主要评估指标和关键评估要素,对学院人才培养工作的全过程进行了综合分析和客观评价:

学院基本办学条件优越,办学定位准确、思路明晰;领导班子团结高效、清正廉洁、富有开拓创新精神;坚持产教融合、校企合作,改革创新运行机制,注重内涵发展建设;学院师资结构合理优化,课程改革扎实推进,实践教学成效显著;教学管理科学规范,社会服务扎实推进,社会美誉度高。

自评结果为:通过。

## 第四部分 存在问题与改进措施

### 一、质量评价体系有待进一步完善

学院积极开展内部质量保障体系诊断与改进工作，构建了覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的教学工作诊断与改进制度体系。但诊改工作处在尚未成熟的实践探索阶段，诊改要素多、覆盖不全面，需要边诊边改。

#### 改进措施：

1.进一步完善内部质量保障体系工作方案，重点在质量标准体系、诊断体系和反馈体系三个环节健全相应工作运行机制。

2.加强教学诊改平台和校本数据平台建设，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析数据，构建覆盖学院所有教育教学活动全员、全过程、全要素的教学过程监控体系。

### 二、校企紧密合作有待进一步加强

学院产教深度融合、校企紧密合作工作有待进一步加强，深层次、全方位合作的世界知名企业不多，企业积极性不高，校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的人才培养机制有待进一步完善。

#### 改进措施：

1.深入贯彻落实国家《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》以及重庆市相关政策，探索形成政府推动、企业主导、学院主体的办学机制，严格企业用工准入制度，组建由企业、学院参与的职业教育集团，拓宽校企合作渠道，与行业、企业建立“合作办学、合作育人、合作就业”深层次、高水平、多元化校企合作办学模式。

2.加强行业、企业专家参与的专业建设指导委员会建设，寻找与企业合作的多种形式，通过校企共建重点专业、共建实习实训基地、共同开发课程和教材、共同评定学生的实践教学成绩、共同培养“双师型”教师等形式，深化校企合作的内涵和外延。