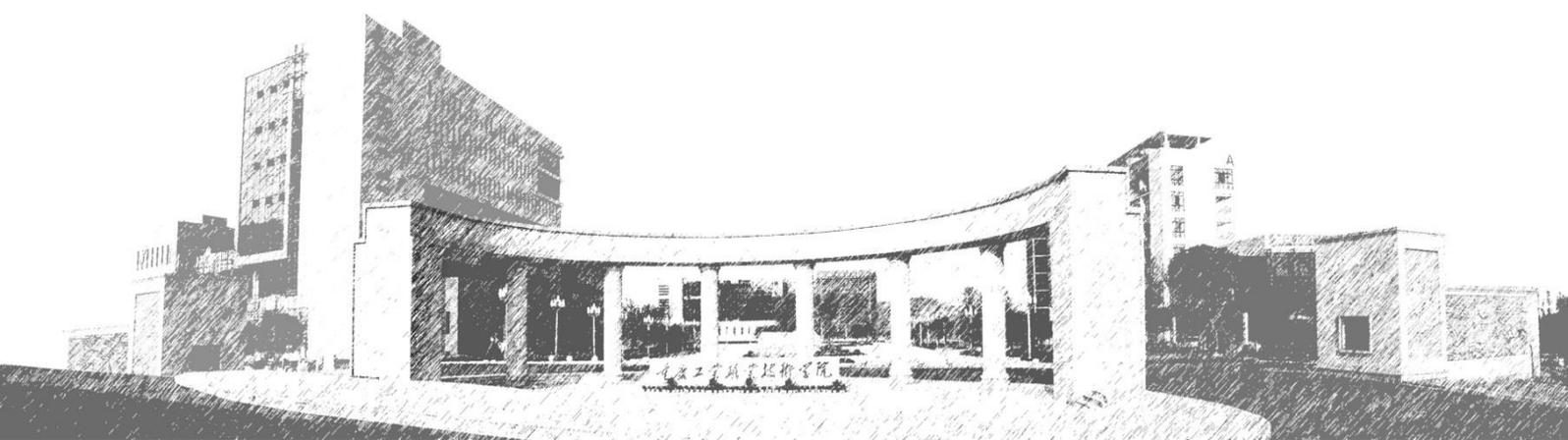


# 重庆工业职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告（2022）



重庆工业职业技术学院

二零二一年十一月

附件

## 内容真实性责任声明

学校对 重庆工业职业技术学院 质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：重庆工业职业技术学院

法定代表人（签名）：



2021年11月30日

# 目 录

学校概述.....	1
一、学生发展.....	2
(一) 立德树人: 实施“三为育人”“四大工程”, 落实立德树人 .....	2
(二) 校园文化: 打造工业文化大观园, 彰显学校育人特色.....	5
(三) 招生改革: 持续推进大类招生, 切实提高生源质量 .....	7
(四) 学生资助: 多渠道资助帮扶, 助学筑梦暖人心.....	9
(五) 志愿服务: 开展公益性社会实践, 培养新时代新青年.....	10
(六) 创新创业: 搭建一站式服务平台, 切实推进双创教育.....	12
(七) 就业质量: 健全学生就业支持体系, 促进高质量就业.....	17
(八) 心理教育: 搭建心理育人载体, 形成多维度育人模式.....	19
二、教学改革.....	21
(一) 专业建设: 优化专业布局结构, 服务区域经济社会.....	21
(二) 培养模式: 围绕产业变革趋势, 探索新型人才培养模式.....	23
(三) 产教融合: 深化“引产入教”协同育人, 打造“产教融合”重庆样本 .....	27
(四) 师资队伍: 以四个“第一”为抓手, 建设双师队伍卓有成效 .....	29
(五) 实训基地: 科学规划实训室建设, 着力改善实训条件.....	31
(六) 教材建设: 强化教材管控与开发, 科学规范教材建设.....	32
(七) 技能大赛: 坚持“赛改”结合, 促进师生共同进步 .....	34
三、政策保障.....	37
(一) 政策落实: 贯彻落实国家政策, 驱动学校改革发展.....	37
(二) 专项实施: 紧抓“大有可为”机遇, 推动学校提档升级.....	37
(三) 质量保障: 完善内部质量保证体系, 保驾护航学校事业发展.....	38
(四) 经费投入: 加大经费投入力度, 促进学校健康持续发展.....	38
(五) 智慧服务: 紧密围绕智慧服务, 师生校园生活更美好.....	39
四、国际合作.....	41
(一) 开辟渠道: 发挥联盟引领作用, 搭建高职发展平台.....	41
(二) 国际办学: 实施涉外联合办学, 共育高端技能人才.....	42
(三) 拓展合作: 推进校企联合创新, 培养国际视野人才.....	42

五、服务贡献.....	45
（一）科技服务：校企联合创新探索，社会服务实现新拓展.....	45
（二）社会培训：积极改革创新，推进提质增量.....	47
（三）乡村振兴：多措并举精准帮扶，接续助力乡村振兴.....	49
（四）抗击疫情：扎实抓好疫情防控，守护师生生命健康.....	50
六、面临挑战.....	52
（一）主要挑战.....	52
（二）应对举措.....	53
<b>【附图目录】</b> .....	55
<b>【附表目录】</b> .....	56
<b>【案例目录】</b> .....	57
<b>【附件目录】</b> 重庆工业职业技术学院质量年度报告指标.....	58

## 学校概述

重庆工业职业技术学院是由重庆市政府举办、重庆市教委主管的全日制公办普通高等院校。学校创建于 1956 年，2006 年获批为首批 28 所国家示范性高职院校建设单位，2010 年整体搬迁入驻渝北空港新校区，2019 年获批为“双高计划”高水平学校建设单位（B 档），曾 3 次获评为全国职业教育先进单位。

学校始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“工成于思，业精于勤”的校训，坚持以行业为先导、以能力为本位、以学生为中心、以就业为目标的办学理念，突出德技并修、工学结合，主要面向先进制造、汽车、电子信息和现代服务业等产业培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。先后获得全国职业院校“教学管理 50 强”“学生管理 50 强”等 6 个“50 强”荣誉称号。学校现有全日制在校学生 17459 人，毕业生就业率 96% 以上，多项人才培养质量指标位居全国高职院校前列。学生在全国技能大赛等各类比赛中获奖 300 余项。

学校设有 11 个二级学院和教学单位，招生专业 53 个，其中，国家级专业群 2 个、国家示范院校建设专业 5 个，全国职业院校示范专业点 2 个，专业设置与国家战略和重庆支柱产业契合度达 92.5%。先后获得国家教育教学成果奖 5 项，国家规划教材 24 部。学校在岗教职员工 883 人，“双师型”教师占比 90%。建成国家级教学团队 1 个、首批全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家级职业教育教师教学创新团队 2 个。教师获得国家“万人计划”教学名师等市级以上荣誉 100 余项。

学校是全国机械行指委模具专指委主任单位、教育部职业院校文化素质教指委副主任单位、校园文化建设专委会主任单位；是首批国家“十三五”产教融合发展工程规划项目学校、全国第一批示范性职教集团（培育）单位、国家首批现代学徒制、1+X 证书试点单位；是教育部“百千万交流计划”院校、陆海新通道职业教育国际合作联盟理事长单位；是人社部国家级高技能人才培训基地、中华全国总工会职工培训示范点、首批国家级职业技能鉴定所、全国第一批示范性职教集团（培育）单位。先后获得全国黄炎培职业教育优秀学校、全国红旗团委、重庆市“三全育人”综合改革试点高校以及重庆市依法治校示范校、重庆市文明校园等

省市级荣誉近百项。当前正在高赋能先进制造业中挑重担、作贡献，朝着建成“中国特色、世界水平”的高水平高等职业学校阔步前进。

## 一、学生发展

### （一）立德树人：实施“三为育人”“四大工程”，落实立德树人

学校学生管理工作坚持党的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，着眼于推进素质教育，着眼于服务大学生健康成长成才的需要，着眼于学校改革、发展、稳定的需要，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，创新“三为”育人模式，实施素质教育“四大工程”，努力培养思想政治合格、德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

#### 1. 创新“三为育人”培养模式

引导学生踏实为人，用心为事，积极为业。将“为人、为事、为业”的职业素质培养与人才培养目标相结合，分年级、分阶段、分层次设计，实施《职业素质教育分年级育人纲要》。一年级重在“为人”教育，教导学生“做人”的道理与方法，树立正确的人生观、世界观、价值观和养成良好的行为习惯；二年级重在“为事”教育，传授学生“做事”的知识和技能，奠定就业所需的职业素质和职业能力；三年级重在“为业”教育，引导学生“创业”的追求与路径，提升学生就业和创业的能力。

#### 2. 实施素质教育“四大工程”

**“青年先锋工程”建设。**大力开展爱国主义教育活动、学风建设专项教育实践活动等，树匠心、育匠人，在思想政治教育中融入工匠精神，在校园文化中融入匠心精神，在实践中融入工匠精神。通过“静思大讲堂”、“菁英学子培训班”等品牌活动，坚持用社会主义核心价值观加强学生的三观教育，发挥学生骨干作用，传播青春正能量。通过打造“一元主导、多元交融”的社团文化，充分发挥学生社团育人功能，团结凝聚广大青年学生，丰富课余生活，繁荣校园文化，推进素质教育，促进青年学生德智体美劳全面发展。目前，学校社团达 54 个，近年来荣获各类市级竞赛奖项 300 余项。

**“科学人文素质工程”建设。**以科技文化节、职业技能大赛、校园文化艺术节为龙头，推进学校文化与企业文化融合的“无界化”校园文化建设，打造具有高职特色的校园文化。

**“心理阳光工程”建设。**成立了心理健康教育工作指导委员会和学生教育与心理健康服务中心，建立健全学校心理健康教育“校—院—班—舍”四级心理健康教育工作网络，建立咨询辅导—心理普测—讲座课程—心理健康教育活动—队伍建设的五级联动心理健康服务体系。深入开展心理健康教育工作，全方位促进学生“健全人格、优化品德”，最终实现人格协调发展。心理健康教育的覆盖率达到100%，接访心理咨询年接待量达500余人/次，开展团体辅导60次，累计参与人数8000余人。

**“爱心助学工程”建设。**设立了校、院、班三级经济困难学生资助工作机构，借助信息化平台，提高家庭经济困难学生精准化认定和常态化管理，完善了奖、助、贷、勤、免为主要内容的家庭经济困难学生资助体系和以励志教育、诚信教育、感恩教育为教育重点的教育机制；实施“大学生成长指导计划”，采取结对子等形式帮助自律困难、学习困难等学生完成学业。学校每年从多渠道发放奖助学金、慰问金等，平均每年发放奖助学金和学费代偿金6000余万元，累计资助学生16147人次。

### **案例 1：文艺骨干的“摇篮”——大学生艺术团**

学校大学生艺术团由合唱、舞蹈、主持、话剧、礼仪五个分团组成，是学生社团中极具鲜明特色的大学生艺术团体。旨在培养学生艺术技能、提高学生艺术修养、活跃校园文化氛围。大学生艺术团自成立以来，始终以“繁荣校园文化，服务广大师生”为宗旨，在开展艺术实践和群众性文艺活动等方面做出了积极贡献，为学校培养了一批文艺骨干，积极推动学校艺术教育的发展，成为活跃在校园的一支不可缺少的重要学生文艺力量。

学校大学生艺术团在重庆市第六届大学生艺术展演活动艺术表演类获得1个戏剧一等奖、1个戏剧三等奖、1个舞蹈二等奖、1个舞蹈三等奖、1个合唱二等奖、2个朗诵三等奖；在第40届重庆市大学生“校园之春”文化艺术体育活

动中获得 1 个大学生合唱赛高职院校非专业组二等奖、1 个歌手赛三等奖；在全国高职高专院校“百城百校百万师生喜迎建党 100 周年”红色歌曲接力活动中被评为一等奖。



学校大学生艺术团表演现场

## 案例 2：第十九届“艺抒年华”校园文化艺术节

2021 年 1 月，学校成功举办了第十九届“艺抒年华”校园文化艺术节。本届艺术节以“青春磨砺方出彩，一心向党建双高”为主题，旨在努力营造积极向上的校园文化氛围，展现学校学生的青春风采。本次活动历时一个月，共吸引全校 9 个二级学院 9000 余名学生参与。电子与物联网工程学院承办了“重工好声音”，经济与管理学院承办了“动感校园”舞蹈大赛，机械工程与自动化学院承办了主持人大赛，车辆工程学院承办了“新星绽放”车模大赛，化学与制药工程学院承办了“抖音 Vlog”大赛，建筑工程学院承办了“汉字英雄”大赛及第十一届足球联赛，设计学院承办了“扬帆”拔河比赛及“墨洒青春，笔舞缤纷”书画比赛，轨道交通与航空服务学院承办了“8”字趣味长绳比赛，人工智能与大数据学院承办了第十一届“新星杯”篮球赛，校学生会办公室承办了第十二届“思辩天下”辩论赛。文化节系列活动有力地助推了校园文化的发展，有效提升学生的综合素质能力，营造了具

有新时代精神内涵和重工特色文化的良好文化氛围。以文化活动的形式进行思政教育，引导广大学子感受新时代特色文化的魅力。



第十九届“艺抒年华”校园文化艺术节

## （二）校园文化：打造工业文化大观园，彰显学校育人特色

学校历来高度重视工业文化建设，紧密围绕职业教育的特点和要求，深入挖掘高职院校自身的办学特色和行业企业及区域资源优势，经过近年来的探索与实践，凝练了“文化”引领、“三匠”育人的核心理念，大力弘扬精益求精的“工匠精神”。学校以工业文化为主线，深度融入大学文化、职业文化、传统文化、生态文化，构建了独具特色的工业文化大观园，为培养德技双馨技能型优秀人才提供了浸润式育人载体。

一是打造工业文化一园。学校将“工业文化”的文化内涵转化为文化符号融入到校园环境之中，提炼机械制造、模具、汽车、机电等特色专业的共性，将学校自然景观与工业元素深度结合，塑造出工业特色突出的校园文化氛围。实施国家级别文明校园打造工程，持续推进重庆市文明校园建设，对学校建筑群落和景观的工业文化内涵进行挖掘，加强校内标志性景观、雕塑景观建设，进一步完善工业文化大观园、工业文化长廊、工业文化雕塑等系列标志性文化景观建设，完善校区内园林道路的路牌和建筑物标识的整体策划，实现校园山水园林道路的使

用功能、审美功能和教育功能和谐统一。



学校工业文化长廊景观

二是打造工业文化 N 院。整体打造二级学院的“专业文化”氛围，进行工业文化、职业文化氛围营造，加强与行业、企业的合作宣传与成果展示。宣传展示优秀学子典型事迹，定期更换，宣传正能量，激发学生学习热情，对“工匠精神”有更深刻的认识，进一步增强服务社会的意识与能力，真正做到观赏性和实践性相结合，打造专业性强、有特色、有艺术性的景观式实训实习基地。

三是打造工业文化廊文化、室文化。打造“工匠精神”文化长廊艺术，以工业文化发展时间为轴，串联工业文明大事件和主要人物，全方位打造工业文明发展的沉浸式空间，使之成为学校工业文明发展的露天博物馆和学生素质教育基地。打造涵盖教室、实训室、教研室、办公室、会议室的室文化，将工业文化理念融教育、教学、管理为一体，构建师生满意的公共文化活动空间。

学校工业文化特色鲜明，校园建设成果享誉全国，中央政治局委员、重庆市委书记陈敏尔、教育部职成司领导等均给予充分肯定，《光明日报》与《中国教育报》等媒体先后 30 余次专题报道学校校园文化建设经验，近 300 多所国内外

院校到校考察学习。荣获“育人成效 50 强”院校、重庆市文明校园、重庆市“三全育人”综合改革试点高校等荣誉称号。

### （三）招生改革：持续推进大类招生，切实提高生源质量

为学生个性潜能发展提供多样化选择，有效减少了考生填报志愿的盲目性，使“冷热”专业趋向平衡，专业分布更均匀。2021 年招生专业共 52 个（包含 2 个专本贯通和 2 个中外合作办学专业，其中 36 个专业不限科类），其中专业大类为 9 个，包含 23 个专业，见表 1。2021 年学校实际录取 6362 人（其中：分类考试招生和普通高考招生共录取 6315 人、高职扩招专项招生录取 47 人），已实际报到 6038 人，报到率为 94.91%，今年学校报到率创学校建校以来历史新高。

表 1：学校专业大类及包含专业

专业大类	包含专业
机械设计制造类	机械设计与制造、数控技术、模具设计与制造
自动化类	电气自动化技术、智能控制技术、工业机器人技术
汽车制造类	汽车电子技术、新能源汽车技术
电子信息类	应用电子技术、移动互联应用技术、物联网应用技术
计算机类	软件技术、信息安全与管理、云计算技术与应用、大数据技术与应用
旅游类	旅游管理、酒店管理与数字化运营
艺术设计类	室内艺术设计、环境艺术设计
化工技术类	应用化工技术、分析检验技术
药品与医疗器械类	药品生产技术、药品质量与安全

学校根据办学条件、师资力量、专业建设、历年招生情况等综合分析，科学合理地编制出分省分专业招生计划，今年学校招生范围覆盖全国 14 个省（自治区、直辖市），具体分布见表 2。

2021 年，学校通过微信公众号，线上直播平台、纸质媒体、主流官方网站、电视媒体、QQ、留言板、电话等多种媒体组合式宣传，将学校的办学实力及优势通过各种媒体及时准确的展示给社会及考生，积极开拓各种招生咨询渠道，为广大考生及家长提供全面准确的招生信息和细致周到的咨询服务，学生报到率连续三年稳步增长，见表 3。2021 年，除中职直升转段和高职扩招外，学校在全国

14个省录取的5587名考生中，上本省本科控制线共计1497人，比例为26.79%，生源质量尤为优秀。

表 2：学校招生计划各省分布比例

生源地	录取人数	比例
重庆市	5668	89.09%
四川省	396	6.22%
河南省	40	0.63%
甘肃省	40	0.63%
山西省	18	0.28%
云南省	30	0.47%
贵州省	30	0.47%
安徽省	31	0.49%
海南省	30	0.47%
新疆	20	0.31%
湖南省	19	0.30%
宁夏	20	0.31%
青海省	10	0.16%
内蒙古	10	0.16%

一是重庆市内录取生源质量优秀。在学校“普招”录取的重庆本地考生中，500分以上考生达9人，其中最高分超过了特殊类型资格线（重本线）；历史类最高分507分，超过本科线51分；物理类最高分542分，超过本科线96分。学校“春招”录取的普通类考生最高分640分，超过本科线95分。

二是外省生源质量与去年相比大幅提高。今年学校在海南省、贵州省、内蒙古、安徽省、青海省五个省份录取考生的上本科线率均达到30%以上，且海南省、贵州省、内蒙古的比例超过50%；其中，海南省达到了66.67%，说明学校影响力已逐年扩大，吸引了更多的外省优质生源。

三是中职生源质量稳步提高。今年学校吸引了36名符合免试录取资格的中职考生报考，机械加工类、电气技术类、汽车类、电子技术类、会计类、旅游类、土建类共7个中职考试类别获得了有免试资格考生的青睐。

表 3：近三年学生录取数和报到率

年份	录取数	报到数	报到率
2021 年	6362	6038	94.91%
2020 年	6913	6488	93.85%
2019 年	7024	6497	92.50%

#### （四）学生资助：多渠道资助帮扶，助学筑梦暖人心

一是切实做好家庭经济困难学生的认定工作。本年度学校通过认定的家庭经济困难学生共有 5188 名（其中一般困难 1530 人、比较困难 1350 人、特别困难 2308 人、重庆籍农村建档立卡学生人数 1232 人）。

二是多渠道帮扶困难学生。学校高度重视奖学金的正向引领作用和建卡贫困户家庭学生补助工作，2020-2021 学年，学校从多渠道发放奖、助学金，慰问金等共计 5649.31 万元，18281 人次。坚持每年从事业收入中提取 4% 以上足额的经费用于开展资助，对经济困难学生进行常态性的精准资助。2020-2021 学年，学校各项资助的评定和发放严格按照相关文件执行，做到过程严谨，材料规范，无挪用或二次分配，无学生有效投诉。学校高度重视建卡贫困户家庭学生补助工作，通过个人申请、民主评议和学院审核，本校建卡贫困户家庭学生共计 1232 人。学校通过国家助学金、校内勤工助学岗位补助、学校特殊困难补助、生活补助、社会捐赠等形式开展困难学生帮扶。

表 4：学生资助情况

序号	项目名称	项目种类	资助范围	人数	金额（万元）
1	国家奖学金	奖学金	品德优良，成绩优秀学生	19	15.20
2	国家励志奖学金	奖学金	家庭贫困，成绩优秀学生	461	262
3	国家助学金	助学金	家庭贫困学生	4533	1452.8
4	校内各类奖学金	奖学金	成绩优秀学生	6383	321.6
5	校内勤工俭学	勤工俭学	家庭困难	744	65.08
6	生源地助学贷款	助学贷款	生源地助学贷款	2472	1940.65
7	建卡贫困学生学费补助	减免学杂费	家庭贫困学生	1289	851.83

8	新生奖学金	奖学金	成绩优秀新生	708	82.8
9	义务服兵役代偿学费	减免学杂费	义务服兵役学生	625	560.73
10	在校求职创业补贴	求助补贴	家庭贫困学生	961	76.88
11	新疆籍集体经济困难学生专项资助	助学金	新疆籍家庭贫困学生	12	1.44
12	疫情防控期间学生特殊困难资助	助学金	受疫情影响的家庭贫困学生	11	2.2
13	家庭经济困难学生临时补助	助学金	临时困难补助	39	11.3
14	校内参军入伍学生奖励资助	助学金	从学校参军入伍学生	24	4.8

### （五）志愿服务：开展公益性社会实践，培养新时代新青年

一是搭建志愿服务实践平台。积极开展大学生暑期“三下乡”“返家乡”社会实践活动，进一步提高实践育人成效。2021年共组建市级重点团队8支，校级重点团队18支，打造共建基地10个，深入酉阳县花田乡、奉节县兴隆镇等地开展乡村振兴、党史学习等实践活动。充分发挥校地共建的桥梁纽带作用，建立健全大学生志愿服务长效机制。

二是广泛开展志愿服务活动。在校外，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，坚持“公益同心，志愿同行，有志青年，无悔青春”的口号，开展了“冬日阳光温青心助农”“青少年之家”“站小青”“河小青”“蓝精灵”等各类志愿服务活动，累积参加2025人，累计服务时长为2897.43小时；在校内，志愿服务线上线下同频共振，将志愿服务精神注入同学学习生活的方方面面。

#### 案例3：“青筑花田”实践团：心系劳动教育 情牵乡村振兴

学校深入贯彻落实习近平总书记关于加强劳动教育的系列重要论述和《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，以立德树人根本任务，为全面培养青年学生的劳动素质，结合“三下乡·百镇行”社会实践活动，“青筑花田”实践团在花田乡开展劳动教育实践。实践团的学生们来到花田乡茶香村，在村委会设立家电维修的摊位，为居民们提供免费的家电维修服务以及家电使用方法和保养常识的普及。居民们纷纷从家中拿来已经不能正常工作的小

型家电进行维修，通过实践团成员们的努力，解决了居民们实际困难。维修家电的成员来自学校应用电子、自动化、移动互联网等专业，他们将电子设计和基础电路等专业知识所学服务社会，既锻炼了自身的实践能力，又解决了花田乡茶香村村民的实际需求。



家电维修进花田 便民服务暖民心



“青少年之家”系列志愿服务活动

#### **案例 4：开展“微型少年宫”系列志愿服务活动 关爱社区留守儿童**

学校“微型少年宫”系列志愿服务活动依托于“青少年之家”服务类型志愿平台，开展探索建立共建社区特色文化及艺术活动，解决部分社区城市留守儿童和传统文化缺失等问题。主要做法：志愿服务活动包括“垃圾分类 我不掉队”“走进自然 魅力自然”科普课堂、“汉墨书香 缤纷课堂”硬笔书法课堂、“红色剪纸颂党史 献礼建党百周年”剪纸课堂、“少年博弈 乐在其中”益智棋类课堂、“感恩母亲 巧手献爱”母亲节等主题课堂，以课堂教学、动手操作、知识普及等多种形式定期开展理论宣讲、思想引领、传统文化等主题课堂。活动开展期间，频次为每年两期，平均 2 次/周、近 100 次/年，主要服务对象为社区“留守儿童”及附近学校学生，累计受益人数为 3000 余人。

#### **（六）创新创业：搭建一站式服务平台，切实推进双创教育**

一是搭建创新创业育人平台。印发《创新创业专项资金管理办法》《创业孵化基地管理办法》《大学生创新创业扶持办法》等，从双创资金管理、双创基地管理和双创扶持等方面做好制度保障及规范化实施。打造“临空梦飞翔 众创工场”，通过线上、线下“交互式”服务平台，组织创业训练营，指导学生创新创业大赛，发掘和孵化优秀大学生创业项目，提升大学生创新创业成功率。线上以校园网站、新媒体技术、社交网络为载体，线下以创业孵化基地为载体，分享行业及创业经验，组织技术与创投交流、一对一辅导学生创业项目，为热心创新创业的学生提供体系化的公共服务和科技创新服务。

二是打造创新创业导师团队。印发《重庆工业职业技术学院大学生创新创业客座教授、特聘导师管理暂行办法》，加强校内导师团队建设，选派校内优秀的青年教师参加创业教师培训，培养双师型校内创业导师。在校外兼职导师方面，学校与重庆智酷合圣文化传播有限公司、重庆惠风合创科技有限公司合作，引进了成功企业家、天使投资人、科技特派员和专业人士等为主的专（兼）职创业导师 30 余人，为创业者提供良好的创业辅导与培训等服务。

三是以赛促创，提升创新创业实践能力。积极组织学生参加中国国际“互联

网+”大学生创新创业大赛、中华职业教育创新创业大赛、“挑战杯”、“优创优帮”、“学创杯”等各级各类大学生创新创业大赛并取得骄人成绩。通过组织宣传和培训，掀起校园创新创业热潮，不断激发大学生的创造力。各阶段赛事前，对标不同的创新创业比赛，依据其性质、规模、权威性和影响力，组织评审专家通过线上线下相结合的方式对参赛团队进行一对一、一对多的指导与培训，针对性地开设指导老师培训、团队项目打磨指导、项目团队模拟路演培训等，提升参赛团队质量和参赛项目的专业性。

表 5：2020-2021 学年创新创业大赛获奖情况

序号	比赛名称	项目名称	等级	奖项
1	第四届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	“夜游神”——爱森创艺	省级	一等奖
2	第四届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	新砦科技——混凝土微生物修复先行者	省级	一等奖
3	第四届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	可丽科技——行业领先的铝合金超疏水自清洁涂料供应商	省级	二等奖
4	第四届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	“刹”除重危——机电耦合式副制动装置	省级	二等奖
5	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	新砦科技——混凝土微生物修复先行者	省级	金奖
6	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	U 省智车	省级	金奖
7	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	会说话的电池	省级	金奖
8	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	龙舞飞扬——“非遗”文化传承领航者	省级	金奖
9	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	无线发言台	省级	银奖
10	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	“洁利特”健康助手——超安全的速干免洗手消毒液	省级	银奖
11	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	重庆索良科技有限公司——推入式挂件	省级	银奖
12	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	唯果慧国际	省级	银奖
13	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	“知乡会”互联网技术服务平台	省级	银奖
14	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	红岩魂 智慧沉浸体验空间	省级	银奖
15	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	玩转 360 自由度图像拍摄装置	省级	铜奖
16	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	订制大尺寸可升降新型提词器	省级	铜奖
17	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	爱森创艺艺术景观	省级	铜奖

18	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	镂艺剪影	省级	铜奖
19	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	全站式玫瑰助农产业园	省级	铜奖
20	中华职业教育创新创业大赛	爱森创艺艺术景观	国家级	一等奖
21	中华职业教育创新创业大赛	新砧科技——混凝土微生物修复先行者	国家级	二等奖
22	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国赛	新砧科技——混凝土微生物修复先行者	国家级	铜奖
23	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划	新砧科技——混凝土微生物修复先行者	国家级	银奖
24	第四期优创优帮大学生创业扶持计划	“洁利特”健康助手——超安全的速干免洗手消毒液	省级	30 强
25	“学创杯”第八届大学生创业综合模拟大赛重庆赛区选拔赛	优质打工人	省级	特等奖
26	“学创杯”第八届大学生创业综合模拟大赛重庆赛区选拔赛	酸菜	省级	一等奖
27	“学创杯”第八届大学生创业综合模拟大赛重庆赛区选拔赛	人民当家作组	省级	一等奖
28	“学创杯”第八届大学生创业综合模拟大赛重庆赛区选拔赛	锵锵三人行	省级	三等奖
29	“学创杯”第八届大学生创业综合模拟大赛重庆赛区选拔赛	美迪尔	省级	三等奖
30	“学创杯”第八届大学生创业综合模拟大赛重庆赛区选拔赛	马克汀	省级	三等奖
31	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	“参”情厚“益”奉节县“两乡四村”药农帮扶项目	省级	金奖
32	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	“夜游神”——全球沉浸式互动光影乐园引领者	省级	金奖
33	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	工业 5G 车身智检	省级	金奖
34	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	小旋风-全球首创微动力小型静音风力发电机	省级	金奖
35	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	水锌计划——国内首家锌/铝粉析氢抑制钝化剂提供商	省级	金奖
36	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	匠心护砧——混凝土隔离吸收双效碳化抑制剂	省级	金奖
37	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	复砧筑新——开创混凝土微生物修复新时代	省级	金奖
38	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选	高超声速飞行器高通量测试设备	省级	金奖

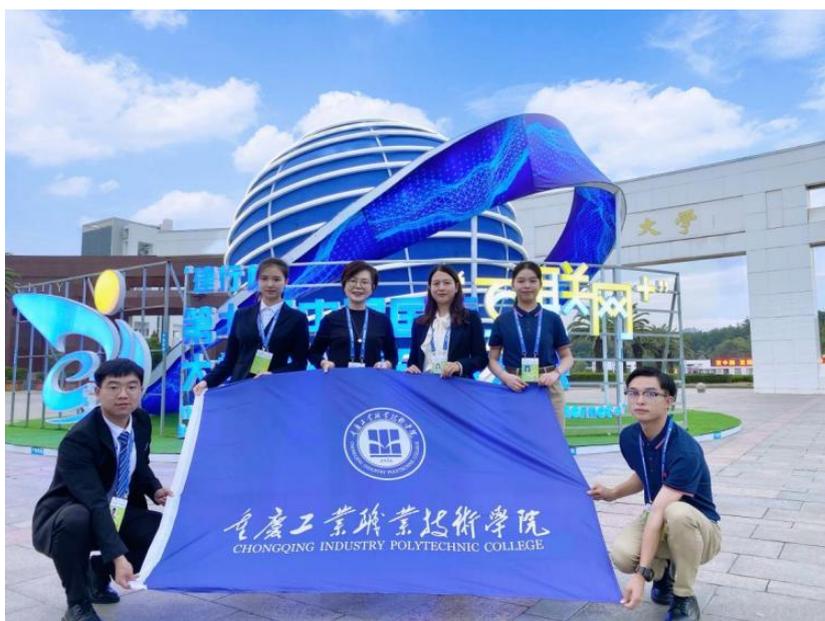
拔赛				
39	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	镁电之魂——可充镁电池电解液供应商	省级	金奖
40	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	HV-PTC 加热器——全球新能源车载系统领航者	省级	银奖
41	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	如铝薄衣——净无痕-行业领先的铝合金超疏水自清洁涂料供应商	省级	银奖
42	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	重庆索良科技有限公司——推入式挂件	省级	银奖
43	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	慧眼如炬	省级	银奖
44	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	车移物转——移动实景式直播助力乡村振兴践行者	省级	银奖
45	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	龙舞铜梁”非遗”铸造红色经典	省级	银奖
46	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	修旧如故——巴渝古建数字化保护助力智慧城市建设	省级	银奖
47	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	集成办公桌的多功能茶几	省级	银奖
48	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	机械加工类视频拍摄与制作引领者	省级	银奖
49	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	无源被动型穿戴式外骨骼系统技术	省级	铜奖
50	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	创意家居	省级	铜奖
51	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	低频汽车座椅终结者——一种新型汽车隔振座椅悬架	省级	铜奖
52	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	宜简电源	省级	铜奖
53	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	砂型铸造异性件开创者——一种新型工艺及模具	省级	铜奖
54	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	智能项目管理专家	省级	铜奖

55	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	智能副刹，智慧陪驾	省级	铜奖
56	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	一枝一叶总关情——叶雕工艺品助力乡村振兴公益项目	省级	铜奖
57	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	智慧树平台系统	省级	铜奖

**四是开展师生共进的创新创业活动。**定期举办日常性创业沙龙、创业大讲堂、创业训练营等创业培训活动，从如何撰写商业计划书，商业模式分析、公司治理、市场拓展等方面，引导大学生依托专业优势积极参加创新创业实践，提高创业能力，为创业者提供良好的创业辅导与培训等服务；定期开展大学生创业集市等创业交易类实践活动，搭建校园创业实践平台，培养学校广大学生的创业意识；开展“双创之星”系列活动，提升大学生创新创业能力，为各类创新创业大赛储备人才。通过举办座谈会、事迹报告会、优秀项目展等形式，对创业创新先进典型经验推广宣传，加强新闻舆论宣传，充分发挥先进典型的示范带动作用。

### 案例 5：锐意进取 谱写“双创”新篇章

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，重庆工业职业技术学院在职教赛道和“青春红色筑梦之旅”赛道实现突破，4支入围全国决赛的队伍共斩获银奖2项、铜奖2项，突破学校历史获银奖项目数及获奖总数。“互联网+”大赛启动以来，学校领导高度重视，多次就本届大赛有关工作作出批示。学校专门成立大赛工作委员会，由创新创业办公室联合其他部处统筹实施，为大赛的顺利开展做好服务。大赛筹备期间，学校多次组织开展学校创新创业大会、赛前动员会，组织专家走访调研，深入二级学院、项目团队、参赛师生了解参赛情况并答疑解惑，最终共计1642支团队、6421人次报名参赛。通过开展“互联网+”大赛项目集训营，邀请资深专家开展“线上+线下”项目培训会、赛前集训会等方式，累计进行50余场培训，对项目进行培育、孵化，为国赛奠定坚实基础。



学校参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛获奖

## （七）就业质量：健全学生就业支持体系，促进高质量就业

受经济下行压力加大、高校毕业生人数增加和新冠肺炎疫情等因素影响，2021 届高校毕业生就业形势异常严峻。学校认真贯彻落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，坚决落实“稳就业”“保就业”目标任务，健全学生就业支持体系，确保毕业生实现更加充分更高质量就业。学校因情施策，不断深化产教融合、校企合作，组织 1622 家企事业单位通过线上线下的形式参与校园招聘，提供岗位 58868 个，供需比达 1:11 以上。对重点群体建立帮扶台账，推出“春风行动”，着力优化就业指导，组建校内就业创业导师咨询团队，线上指导服务 2000 余名学生。

### 1. 学生就业状态

学校 2021 届毕业生人数总计 4930 人，已就业 4756 人，就业率为 96.47%。其中：升学 1733 人、直接就业 3023 人、待就业 174 人、自主创业 24 人。由下图可知，87.74%的 20201 届毕业生选择在重庆市内就业，服务地方经济发展，而且主要流向了渝北区、江北区和南岸区。在重庆市内就业的毕业生占比处于较高水平，为重庆地区经济发展提供了强有力的人才支持和智力支撑。

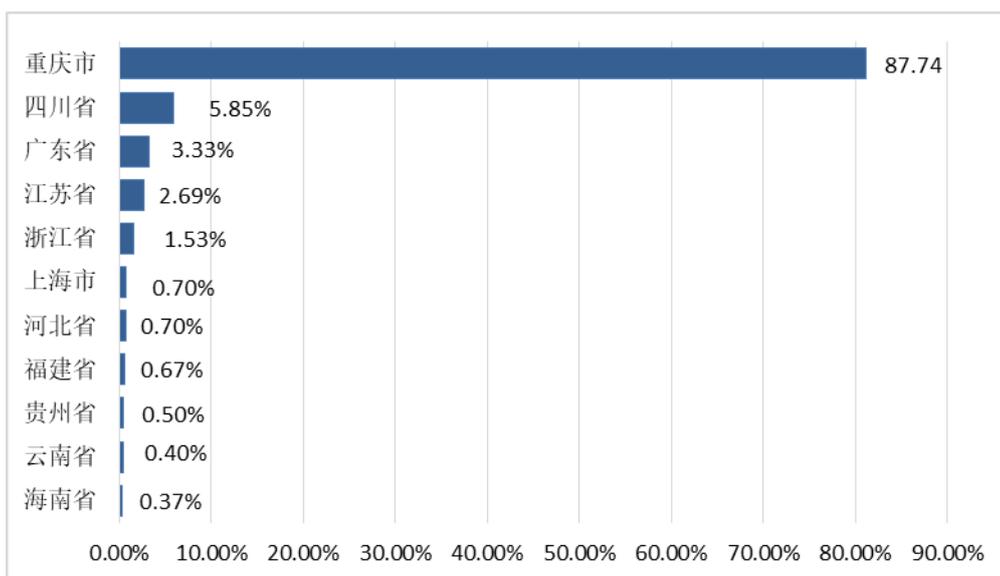


图 1：就业地区分布

## 2. 就业行业分布与就业单位性质分布

2021 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”和“批发和零售业”，占毕业生总人数的比例依次为 29.59%、11.63% 和 1.13%，主要流向性质为“其他企业”和“国有企业”的单位，这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合，可见学校人才培养目标与社会需求契合度较高。毕业生在其他企业单位就业的比例高于 75 % 以上，基本符合学校的办学特色和人才培养定位。学校主动与重点企事业单位联络，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

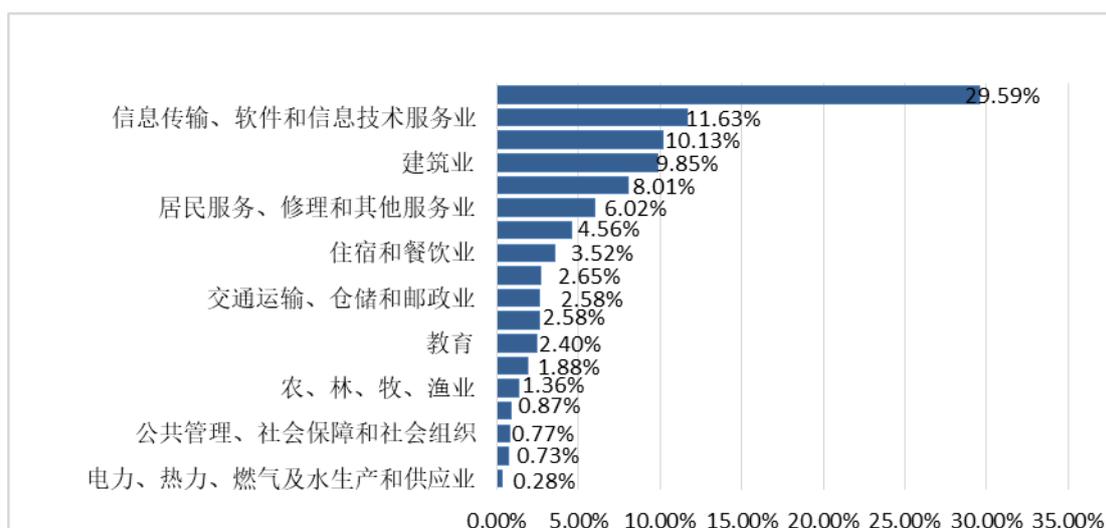


图 2：就业行业分布

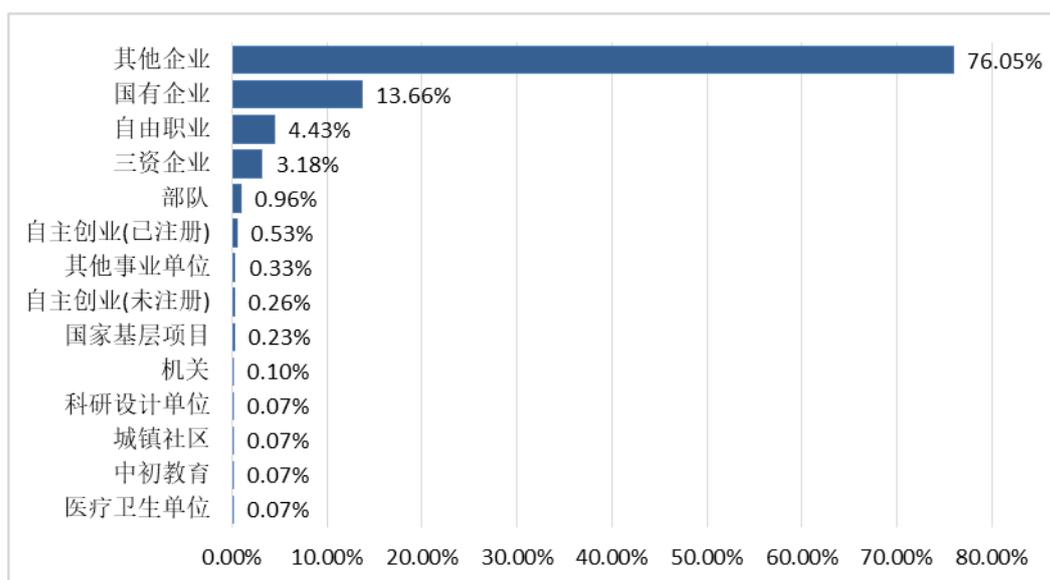


图 3：就业单位性质分布

### 3. 学生就业质量

2021 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 80.74%，工作总体符合自身的就业期望。用人单位对 2021 届毕业生的工作表现的满意度为 99.12%，说明学校人才培养质量高，能适应社会需求。毕业生对学校就业服务的总体满意度为 97.58%，其中毕业生认为“招聘信息通报”服务最好，表明了学校就业服务工作扎实优质。

#### （八）心理教育：搭建心理育人载体，形成多维度育人模式

学校实践探索了教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障五项心理育人载体，形成“一核两翼三阶四度五融合”的大学生心理健康教育全员全程全方位育人模式。以咨询辅导为途径，及时解决学生心理困惑；以心理普测为手段，掌握学生心理健康状况；以讲座课程等为平台，普及心理健康知识；以心理健康教育活动为抓手，营造健康和谐校园文化氛围；以队伍建设为根本，整体提升心理健康教育水平。同时，把心理健康工作纳入学校整体规划，划拨专项经费、建设专业队伍、出台政策文件、创新工作思路，提升心理育人效果的持续性和实效性。2021 年，学校心理教育覆盖率达到 100%，接待线上线下心理咨询案例 150 余人/次，开展团体辅导 20 次，累计参与人数 5000 余人。

## 案例 6：开展心理健康宣传月活动 引导学生学会成长 关爱自己

为践行“三全育人”理念，进一步深化学校心理育人工作，搭建促进学生沟通的平台，完善“五位一体”的心理健康教育工作体系，引导全校师生树立正确的心理健康意识，学校于 2021 年 4 月 20 日至 5 月 25 日举办了“学会成长，关爱自己”第十三届心理健康宣传月系列活动。各二级学院积极组织，参与师生近万人。



“最美微笑”活动

心理健康宣传月活动包含 7 项子活动。由心理委员专题培训拉开了宣传月的帷幕；《中国机长》《建党伟业》电影展播让学生在思考中感受心灵的力量，提高心理素质；“最美微笑”活动使学生充满积极向上的正能量；“寻梦正当时”“我想对你说”等团体辅导活动让学生在参与过程中有效调整心态，掌控自己的情绪，提高人际交往能力；辅导员心理健康讲座教会老师们更好的进行压力管理。班级通过主题演讲、心理健康知识宣讲及云平台讨论等形式开展了心理健康教育主题班会，全面提高了学生的助人自助能力。心理健康宣传月活动采用“线上覆盖+线下参与”的形式，通过丰富的心理健康教育活动将心理知识的理论性与趣味性相结合，增强了全校师生的心理健康意识，提高了心理健康助人自助的服务理念，营造了积极向上、善待生命、热爱生活、充满希望的良好育人氛围，对推动学校

心理健康教育再上新台阶具有重要意义。

## 二、教学改革

### （一）专业建设：优化专业布局结构，服务区域经济社会

一是构建“一体两翼多联动”专业体系。服务国家制造强国战略、成渝地区双城经济圈建设，支撑重庆加快建设国家重要先进制造业中心，构建以装备制造为主体，电子与信息、财经商贸为两翼，交通运输、生物与化工、土木建筑、文化艺术等为联动的“一体两翼多联动”专业发展体系。建设模具设计与制造、汽车检测与维修技术两个“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高水平专业群，建设软件技术、广告艺术设计等4个市级专业群和物联网应用技术、大数据与会计等8个校级专业群，形成“因装备制造而建、随区域经济而兴、为产业升级而强”的“2+4+8”高水平专业集群，发挥集聚效应，保持发展活力，实施多样化人才培养，优化管理运行方式，形成特色鲜明、优势凸显的专业群发展体系。

二是健全专业动态调整机制。坚持把专业建在产业链上，基于大数据创建科学可行的专业设置动态调整机制。根据教育部职业教育新版专业目录加快专业调整与改造，每年动态调整专业。着眼新一轮科技革命和产业变革方向，聚焦重庆市重点发展的新一代信息技术、新能源及智能网联汽车、高端装备、新材料、生物技术、绿色环保等六大重点产业等领域，提前布局引领未来技术和产业发展的大数据智能化新型专业，设置与地区高端产业需求相匹配的新专业，停办部分与学校办学定位、与区域经济产业相关度低、重复设置率高和就业率低的專業，提升专业集中度，专业特色更加鲜明。2021年，学校招生专业50个，新增人工智能技术应用1个专业，停撤资产评估与管理、飞机电子设备维修等4个专业。

### 案例7：校企联动强化专业内涵

空中乘务专业以现代民航岗位需求为导向，以“教学建设与改革”下的“质量工程”和“教学建设”为观测点，校企联动共同制定了本专业人才培养方案，培养会技术、懂管理的高素质技能型人才。构建了“课程—考试—生活”三位一体的诚信教育路径，完善了教学、管理、思政三方协同育人的工作机制，推进了社会主

义核心价值观教育“进校园、进课堂、进头脑”，着力塑造大学生的诚信品德。围绕“第一课堂—设计活动内容—建立评价体系—完善运行机制—推动学生参与”打造具有专业特色的第二课堂。学校和企业共同培训专任教师，从师德师风、专业教学、专业实践、知识迁移、教学改革等五个维度打造新型双师型教师队伍，共建课程资源。校企共同参赛的作品《陆地撤离》获得重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。在首届全国空乘院校空中乘务技能大赛上，双方共同指导参赛，获得西南赛区三等奖。

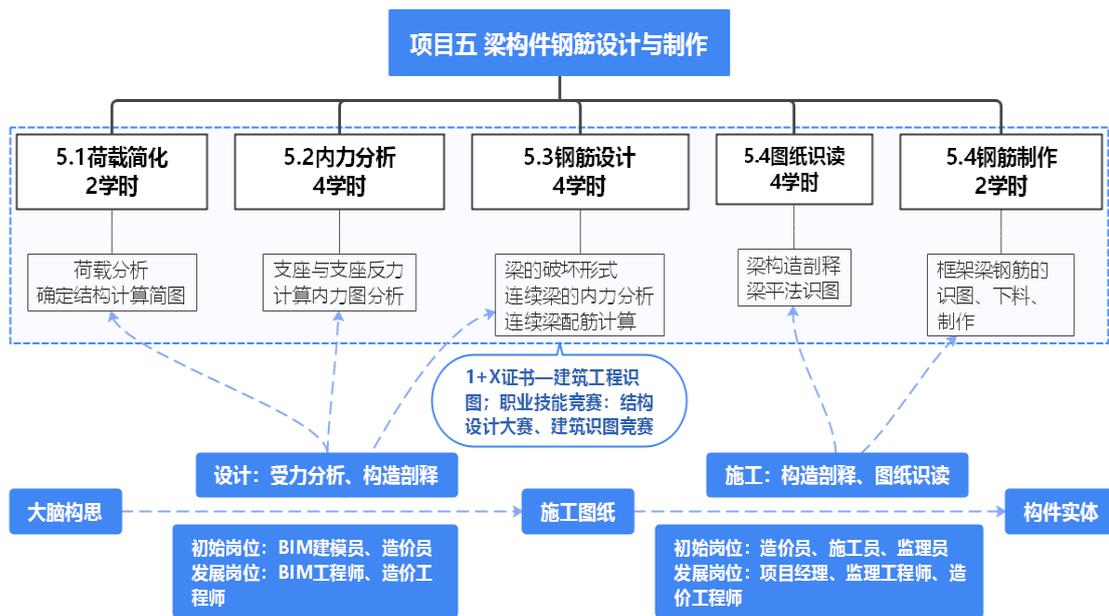


### 校企合作专业建设

## 案例 8：围绕“岗课赛证”，开创“任务驱动、能力递进”教学模式

建筑工程技术专业群以《建筑力学与结构》课程为例，从“岗课赛证”四个维度，以梁构件“设计—施工”工作过程系统化的思想，分析职业岗位（群）能力要求，结合学生就业单位调研，以岗位（群）职业能力为本位，对接 1+X 证书—建筑工程识图标准解构课程，厘清课程与证书模块的关联性与差异性。参照全国结构设计大赛、全国识图竞赛标准，对《梁构件钢筋设计与制作》教学内容进行了重构。根据够用原则，淡化了力学计算内容，强调定性分析，分配部分课时到

识图和制作的部分。设计了荷载简化—内力分析—钢筋设计—图纸识读—钢筋制作五大任务，旨在打造核心技能受力分析、构造剖释、图纸识读。同时将技能竞赛（结构设计大赛、建筑识图竞赛）标准作为高阶目标，遵循职业技能培养和人才成长规律，序化教学内容，构建“任务驱动、能力递进”教学模式，总结性评价参考 1+X 证书标准，重构“全过程、多元化”评价体系，形成了专业群可借鉴推广的教学范式。



### 基于“岗课赛证”教学内容重构

## （二）培养模式：围绕产业变革趋势，探索新型人才培养模式

一是深化人才培养模式改革。围绕产业链、创新链和价值链的变革趋势，按照构建现代职教体系的要求，逐步明确职业本科人才培养定位。主动对接国际先进标准，实现专业教学标准转型升级，打造模具设计与制造、汽车检测与维修等品牌专业教学标准。深化“大类招生、按需分流、个性化培养”，联合德玛吉等企业探索开展多种形式的“教改试验班”。模具设计与制造专业群创新实施“项目贯穿、技创迭代”人才培养模式，汽车检测与维修专业群创建“五融合”高技术技能人才培养模式。支持学校 8 大特色专业群结合各自行业特点，构建对应的产教融合平台，探索人才培养模式改革。

二是优化课程体系。不断完善人才培养方案和课程标准，构建规范的专业标

准体系，推进项目教学、现场教学和案例教学等教学方法的应用，改革课程评价方式，进行多元化、过程化评价。培养适应高职教育教学资源信息化要求的师资和管理队伍，提高教师信息化教育技术应用能力和教学水平，推动信息技术环境中教学方法和教学手段等变革。实施 1+X 证书制度试点和改革，将技能等级证书与专业课程有机结合。

**三是全面推进课程思政建设。**学校制定《全面推进课程思政建设实施方案》《课程思政教学研究示范中心建设方案》，将思政元素融入人才培养全过程，探索实现思政课程与课程思政的有机结合，打造思政课程与课程思政改革高地。获批国家级课程思政教学研究示范中心，1 个国家级课程思政示范项目，3 个市级课程思政示范项目。遴选出“单片机实习——智慧农业大棚温湿度控制器设计与制作”等 12 个校级提质培优行动计划“课程思政教育案例”；认定《广告设计》等 6 门课程为 2021 年第一批校级课程思政示范项目；培育《环境艺术设计》等素材库 8 个和《物联网导论》等课程 20 个为校级课程思政示范项目。

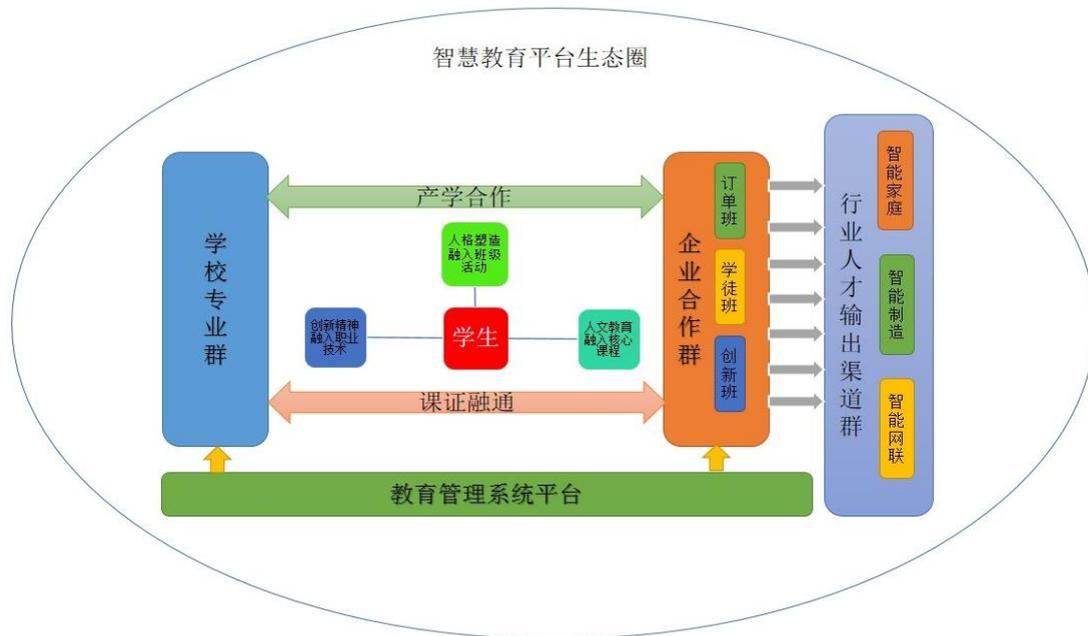


**国家级课程思政教学研究示范中心授牌仪式**

### **案例 9：探索“一平台、双主体、三融合、多通道”产教融合育人新模式**

电子与物联网工程学院创新“一平台、双主体、三融合、多通道”人才培养模式，以 1+X 证书试点和现代学徒制为抓手，建设“人才培养管理监测系统”、“教

育管理系统平台”，形成人才培养的动态评价机制，构建“智慧教育平台生态圈”，致力于打造符合新一代信息技术应用型人才培养的教育教学校企联动模式。



“一平台、双主体、三融合、多通道”人才培养模式示意图



专业群建设指导委员会合影

学生到OPPO重庆智能生态科技园参观

搭建一平台——物联网应用技术专业群建设指导委员会，委员会定期针对物联网专业群的人才培养方案和学院专业建设规划进行审议，就人才培养模式、校企融合课程资源建设、实践教学基地建设等专业建设难点问题进行研讨，为学院人才培养以及一流专业的建设提供了来自行业企业的支持和保障。利用专业优势，双主体——校企携手推进 1+X 证书建设，学院成功申报工业互联网实施与运维职业技能等级证书(中级)、传感网应用开发职业技能等级证书(中级)、

JavaWeb 应用开发职业技能等级证书(中级)和移动应用开发职业技能等级证书(中级)的 4 门证书试点。实现“课程改革、师资队伍、社会服务”三融合，立项市级精品在线课程 1 门，联合徐工信息、瀚云科技申报工业互联网技术专业，预计 2022 年招生。校企联合多通道指导学生参加各类活动和竞赛，学院与重庆物联网产业协会联合开展重庆物协行业人才培养“萤火计划”，与中移物联网联合开展“物联网+X 创新”孵化活动。校企协同指导学生参与各类竞赛，学生团队参加全国技能大赛“嵌入式技术应用开发”（高职组）赛项中获得二等奖，在“机器视觉系统应用”赛项中获得三等奖。此外，学院学生团队在各类市级技能竞赛中斩获一等奖 2 项、二等奖 3 项，三等奖 3 项。

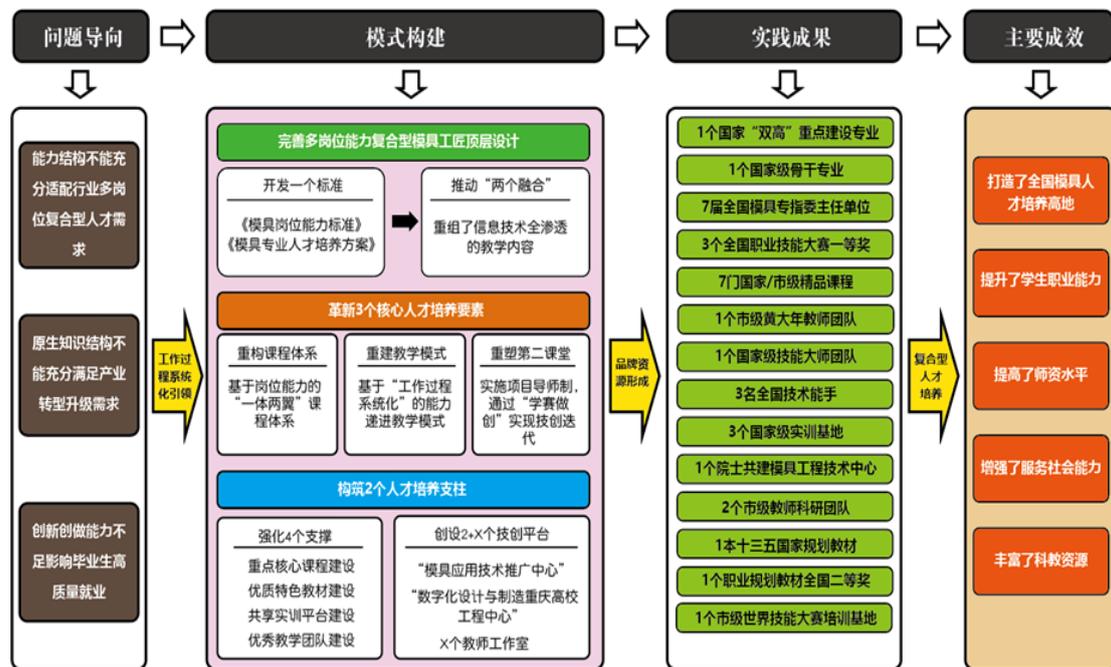


2021 年全国职业院校技术大赛获奖证书

## 案例 10：构建“项目贯穿、技创迭代”人才培养模式，打造新时代多能复合型模具工匠

模具专业围绕服务“中国制造 2025”国家战略，以教育部《职业教育提质培优行动计划》（2020—2023 年）为指导，聚焦高职模具专业高技术技能复合型人才培养，构建并实施了“项目贯穿、技创迭代”培养模式。一是遵循应用工作过程系统化教学理念，将若干关联课程作为整体统筹考虑，以岗位能力培养为导向，以任务实施为驱动，以贯穿项目为引领，在所有课程中统一开展关联式、一体化的教学，形成项目贯穿教学过程。二是将“技”作为培养的基点，在技能养成过程中引导并激发“创”的能力去解决实际问题，同时将“创”作为“技”的培养方向和更高层次“技”的支撑。通过“技”“创”的不断转换，使学生的专业综合素质、实战水

平和创新能力不断迭代升华。三是针对模具智能制造产业链对数字化、信息化、自动化人才的现实需要，培养具备相关专业知识与能力跨界融合贯通的，能胜任产业链多岗位工作的，具有优秀职业素养的复合型模具工匠。以上举措重塑了新时代模具工匠“画像”，通过创建多岗位能力复合型人才培养驱动系统，为智能制造背景下的模具高技人才培养提供了全新顶层设计方案。创设了全过程全周期项目贯穿式教学模式，联通了传统教学中的知识能力“孤岛”，破解了高职模具学生原生知识结构不能充分满足产业转型升级需求的难题。



成果内涵架构

### (三) 产教融合：深化“引产入教”协同育人，打造“产教融合”重庆样本

一是**紧盯产业需求**。定期走访企业调研、掌握区域产业发展形势，关注区域产业结构优化升级动态，适时调整优化专业结构，促使专业建设与产业行业的需求相匹配，实现与产业行业同步、协调发展。根据职业岗位标准，制定职业核心能力课程体系和职业拓展能力课程体系，确保人才培养与产业需求不脱节。

二是**新增校企合作项目**。清理规范对外合作，设立对外合作台帐体系，有效落实每个合作项目，推动完成华中数控、海尔智慧家居、5G+工业互联网创新

应用双基地工作，落实企业捐赠或投资约 1000 万元，11 月份已全部到位。至 11 月底新增校企深度合作项目 21 项，其中 500 强企业 1 家，国家级高新企业 8 家。积极吸引企业到校设立全过程参与育人的订单班 12 个，企业宣讲 4 场次。

三是开辟校企合作新途径。推动成渝地区双城经济圈职业教育联盟、重庆智能制造职教集团两个产教融合校企合作平台建设，举行职教联盟常务理事会议 1 次，联盟联合主办技术论坛 2 次。推动国家示范职教集团建设，联合集团企业成员，举办师资技术能力提升培训 1 项，集团出 70%，学员出 30%，覆盖集团成员单位 8 家共 21 名教师。采用集团出资 50%，新立项集团内共研项目 5 项。成功争取到位市教委示范职教集团奖补资金 140 万元。

### 案例 11：探索混合制办学模式，建立新型产业学院

为认真贯彻习近平总书记关于数字经济发展的系列重要讲话精神，加快推动数字产业化、产业数字化，促进数字经济和实体经济融合发展，学校聚焦重点领域，拓宽企业参与人才培养的途径，深化“引产入教”的多元协同育人模式，加强产教融合实训环境、平台和载体建设。以具有“+互联网”的新媒体、数字媒体人才成为双方共同探讨的问题和聚焦点，产与教、企与校，携手重庆华龙网，共同打造“重庆工业职业技术学院-两江数字产业学院”。以“二元双制”的制度创新，围绕 8 个对接，未来 5 年，双方共同投入 1600 余万元（1:1），共同构建“246”合作体系。产教融合“利益共同体”格局基本形成，成为深化产教融合的重庆样本。



两江数字产业学院签约现场

#### **（四）师资队伍：以四个“第一”为抓手，建设双师队伍卓有成效**

**一是实施师德铸魂工程，突出师德“第一标准”。**以首批“全国高校黄大年式教师团队”为引领，以“铸造师魂、培训师能、考评师德”为主要内容，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，制定《重庆工业职业技术学院师德师风建设实施办法》，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖励与惩处相结合的师德师风长效机制，建成师德师风建设基地 1 个，开展“学四史、提师能、铸师魂”师德师风专题教育活动，表彰优秀教师、教书育人楷模、优秀教育工作者、优秀思想政治教育工作者、优秀辅导员 90 人。

**二是加强教发中心建设，搭建发展“第一平台”。**持续打造“五位一体”的国内一流教师发展示范中心，健全教师发展运行机制。大力推进“校内导师帮带计划、教师国内专业能力提升计划、教师境外培养和工作计划”三大计划，开展新教师参加市级和校级岗前培训、见习期培养，选派专任教师、辅导员、思政课教师参加北京大学、浙江大学、复旦大学等知名高校能力提升培训 6 次，组织 21 名教师参加职业院校教师素质提高计划培训。落实专业课教师必须参加每年至少 1 个月以上的企业实践。

**三是实施分层分类管理，打造职教“第一资源”。**坚持分类管理团队培育，实施拔尖人才支持计划，以模具设计与制造、汽车检测与维修技术专业群为重点培育引进专业群建设带头人，柔性引进行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人 1 人，引进博士 27 人，新增全国技术能手 5 人、重庆英才计划 2 人、重庆市高校巴渝学者 3 人、巴渝特级技师 1 人，建成第二批国家级职业教育教师创新团队 1 个，获批教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点高校，高效培育高水平双师教师队伍。

**四是深化人事制度改革，提供绩效“第一保障”。**建立高职教师分类评价体系，突出新时代职业教育教师队伍建设特色，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制，修订完善《重庆工业职业技术学院高层次人才激励性报酬管理办法（修订）》《重庆工业职业技术学院校聘岗位设置管理办法》（试行）《重庆工业职业技术学院教师系列专业技术职务任职资格申报评审办法》《重庆工业职业技术学院职称评审成果量化计分标准》《重庆工业职业技术学院绩效工

资实施办法》《重庆工业职业技术学院校属单位制订绩效工资分配方案的指导意见》等制度。

## 案例 12：强化教师分类培育，夯实化工医药师资队伍

化学与制药工程学院自建院以来，把师资队伍建设和放在第一位，以教师发展带动学院发展，起到了良好效果。学院教师主要来自两大群体，一类是博士毕业后直接到校工作的教师，一类是行业企业招聘的具有高级职称的教师，学院应根据教师的特性和意愿进行分类培养。对于具有较好科研素养或具有丰富技术研发经验的教师，提供场地并积极组队开展科学研究和技术研发；对于立足于教育教学本职的博士或有丰富技能经验的教师，鼓励他们组团开展教育教学改革。学院针对科研工作的实际出发，分析学院教师多数从事环境危害物处理、绿色制药工艺等方面的研究和开发，学院成立了化工零排放工程中心，并最终建设成为化工污染防治重庆市高等职业院校应用技术推广中心。



校领导调研指导中心建设

目前，中心拥有 LC-MS 等价值近 300 万元的研发设备，拥有固定研发人员 10 余人，承接制药新工艺、污水处理、饮用水提质等项目近 20 项，到账经费 120 余万元。中心培育巴渝青年学者 1 名、重庆市高校优秀人才 1 名。开发出垃圾渗滤液一体化设备，技术转让额超过 400 万元。教学团队方面，学院围绕化工、医

药、环保打造教育教学团队，实施集体备课和听课制度，开展教育教学改革研究，积极地把新工艺、新方法融入课程中，编写出版教材，撰写教学改革心得体会。先后获得行指委教育教育成果奖 4 项，“十三五”职业教育国家规划教材 1 本，培养全国石油和化工优秀教学团队 2 个，全国行业职业教育教学指导委员会委员 1 人，全国石油和化工教学名师和青年名师各 1 人，重庆市职业教育行业指导委员会 3 人。

### **（五）实训基地：科学规划实训室建设，着力改善实训条件**

一是制定国家级、市级、校级三个层次的专业群实训管理方法，分层级实施考核，分类呈现考核结果。以专业群整体规划为抓手，建设兼具“教学、生产、科研、创新创业、社会服务”五位一体的专业化实验实训室。每年在实训设备建设资金中调剂 300-500 万元，专门用于逐步解决个别专业群实训设备不足的问题。借助智能化实训管理系统平台，实现实训教学的管、测、评、训全过程数据统计与分析，使各场景的实训课程资源达到统一调度和下发，通过资源中心实现实训资源共享共建，避免重复建设，突出资源库“能学、辅教”功能定位。学校目前建成各类实验实训室 100 余间，实验仪器 15541 台，总价值 27676.01 万元。

二是以国家虚拟仿真实训基地建设为契机，解决实训教学中设备数量不足、实验耗材成本高、理论知识“看不到，进不去”等问题，整体提高实训条件水平。学校将信息技术和实训设施深度融合，以实带虚、以虚助实、虚实结合，按照学校虚拟仿真实训基地建设发展规划，打造智慧实训共享一体化云平台，搭建虚拟现实展示体验中心、创新研发空间，构建汽车模具智能制造虚拟仿真实训中心、新能源汽车性能检测虚拟仿真实训中心、工业互联网大数据采集及仿真中心、人工智能与大数据应用虚拟仿真中心，即“一平台、两空间、四中心”装备制造智能化虚拟仿真实训基地，2021 年该基地进入重庆市高等职业教育示范虚拟仿真实训基地拟建设名单，并成功入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。完善和新建以龙头企业、大型企业和成长型企业为重点的、深度校企合作的顶岗实习基地，确保每个专业至少新增 3-5 个质量高、管理规范的外实训基地。目前学校已建成国家级实训基地 8 个，重庆市市级实训基地 8 个，建成 2 个国家级、8 个校级以上高水平专业化产教融合实训基地（标准化培训实训基地），重

庆市世界技能大赛培训基地 2 个。

### 案例 13：校政共建“建筑技能实训基地”和“土木建筑领域劳动教育基地”推进产教融合

学校高度重视政校合作向纵深发展，聚焦三个着力，一是着力强化合作共建，二是着力探索合作新模式，三是着力提高人才质量。积极开展政校合作，与渝北区住房和城乡建设委员会（以下简称“区住建委”）在区建设工程标准化产业化示范基地共建“建筑技能实训基地”和“土木建筑领域劳动教育基地”。建筑技能实训基地和土木建筑领域劳动教育基地的挂牌投用正是推进产教融合人才培养模式探索的一次实践。在接下来的发展中，将进一步促进需求侧和供给侧要素全方位融合，为行业人才培养“造血”，为行业发展持久“输血”。在今后合作中，双方充分发挥各自优势，整合多方资源，在社会培训、技能竞赛、基地建设和人才培养等方面取得进一步进展。



学校领导调研校政合作共建基地

#### （六）教材建设：强化教材管控与开发，科学规范教材建设

一是落实立德树人根本任务，完善教材建设规章制度。修订完善《重庆工业职业技术学院教材建设管理办法》、《教材评价制度》等规章制度，保证教材质量。根据行业、企业的技术革新动态调整更新，为专业建设夯实教学基础，使教

材建设和管理、开发与应用更加规范化和科学化。建立校级教材建设管理指导委员会和二级学院教材审核委员会，规范教材管理，完善教材编写、审核、选用和评估等工作，从源头上把握好意识形态关，把握好教材的政治方向和价值导向，确保社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

**二是常态化质量监控，构筑教材质量关口。**严格落实教材规划、编写、审核、选用、监督五个环节的管理职责，以服务人才培养和提高教学质量为总目标，坚持采用选编相结合、以选为主的基本原则，从而确保高质量的教材进入到课堂中。只要有适合本专业的高水平优秀规划教材可选用的（以国家职业教育规划教材为主），原则上自编教材不纳入编写计划，有效避免相同品种且特色不突出的教材重复建设。确定教材选用必须经过任课老师推荐、教研室主任初审、二级学院审核、教材建设管理指导委员会审定、图书馆统购等流程的层层把关。把好教材编写、选用关口的同时，还建立教材评价淘汰机制，注重吸收教材使用和管理过程中师生所反馈的意见和建议，及时淘汰不符合教与学需求的教材或者对相关内容进行修订。

**三是稳步推进教材开发，教材建设再上新台阶。**实施“1+2+6”教材开发，“1”是制订《教材开发制度》，鼓励教师开发与产业发展相适应、与国际发展相匹配的教材资源，为学生的个性化发展奠定基础。引入先进职业标准，开展“双证融通”，实施“任务驱动”的教学模式改革。教材编写从职业教育理念、行业联系、课程标准、教学设计、教学模式、教学方法、教学手段、教学材料及设备设施建设等方面进行深度的变革与实施。“2”是双主体开发团队，即教师团队和企业团队合作，发挥各自优势，与行业企业共同制订核心课程标准，从课堂教学设施和企业技能需求两大块共同开发教材，完成核心课程的出版教材及数字化教材、教学课件、习题库、试题库、图片资源、部分课程视频、部分音频资源、部分课程动画等教学资源建设。“6”是六步教材开发步骤，采用“市场分析”—“工作分析”—“课程目标分析”—“教学组织设计”—“教学实践设计”—“课堂评价设计”六个步骤，从教材选材、目标制订、课堂教学、实验实训、课堂评价等方面，完成教材开发。加快新领域系列教材开发，探索活页式教材和云教材的开发与应用。

本年度学校教师主编教材获评全国优秀教材 2 等奖 2 项，市级重点建设教材

3 本，入选“十三五”职业教育国家规划教材 7 本，获批工业和信息化部“十四五”规划教材立项 4 项，在教材建设工作方面取得了阶段性成效。

### **案例 14：校企共同开发工作手册式教材，丰富课程教学资源**

为提升服务需求能力，满足社会对实用性技能型人才的要求，努力向社会输送合格人才，我院会计专业与重庆八戒财云网络科技有限公司合作开展现代学徒制班级，并在教学过程中选用了专任教师与企业人员共同编制的会计专业《真账实操定制课》工作手册式教材。在编制过程中，专任教师充分调研岗位所需专业知识，并与企业人员一起收集工作情景、案例、项目，打破学科体系，对职业、岗位进行系统化分析，开展系统化课程内容设置，选择课程方案、教学简案、活页讲义、活动安排等更加灵活的文本形式。教学内容包括服务中心岗位职责，月度记账报税流程，会计服务部内务管理办法，老客户建账报税流程，账务处理系统模拟，工商及税务年报管理流程，纳税申报，质控检查标准及客户服务话术标准九大板块。通过任务化的内容编排以及模块化的结构设置，使课程教学更具实用性，更符合职业岗位和社会需求。学生在学习过程中不仅能学习到专业知识，还能熟悉实操的处理规范和要求，了解各平台操作流程，掌握账务检查标准并学会自查，成为高技能人才。校企双方共同进行课程分析，制定教学大纲，融入企业元素，设计教学项目，研究授课方案，提出质量标准和考核办法。坚持“以学生为主体，以就业为导向”，适时调整教材的结构和内容，以工作手册的形式编排教材，才能更好地将优秀企业资源引入到技能人才的培养中来，充分发挥现代学徒制班级的优势与作用。

### **（七）技能大赛：坚持“赛改”结合，促进师生共同进步**

学校高度重视各项学科技能竞赛项目，以各级各类技能大赛和大学生科技创新为抓手，为学生搭建各类创新实践平台，培养学生实践能力和创新能力。2021 年全国职业院校技能竞赛重庆赛区选拔赛中荣获一等奖 14 个，二等奖 20 个，三等奖 41 个，在全国总决赛中荣获一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 7 个。在 2021 年“巴渝工匠”杯重庆市第十届青年职业技能大赛暨第十七届“振兴杯”全国青年

职业技能大赛重庆市初赛（车工、工业机器人系统操作员、工业互联网工程技术、计算机网络管理员、电子产品设计与制作、汽车维修工、物联网工程技术）7个赛项中共荣获奖项14个，其中一等奖7个、二等奖5个，三等奖3个。此外在2021年高教社杯全国大学生数学建模竞赛中获全国一等奖1个，市级一等奖1个，市级二等奖2个。积极参与全国大学生广告艺术大赛，获全国三等奖4个，一等奖3个，二等奖2个，三等奖9个，成绩突出。学校教师队伍同样取得傲人成绩，12支教师参赛队伍在2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛重庆赛区选拔赛中荣获市级奖项9个，其中一等奖2个，二等奖4个，三等奖3个。其中设计学院李采、杨晓棠、陈冲、朋宇参赛队作品《“元宵”主题灯具设计》、车辆工程学院李雷、张晋源、杨洋、张静参赛队作品-《纯电动汽车驱动电机系统检测维修与故障诊断》分别荣获专业一组和专业二组的一等奖，并顺利晋级国赛。

表 6：全国职业院校技能大赛获奖数量统计

时间	国赛（个）			市赛（个）		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2008年	0	0	0	1	1	0
2009年	0	3	0	1	1	0
2010年	0	2	1	2	1	1
2011年	0	0	1	1	2	0
2012年	5	7	7	4	5	3
2013年	3	5	8	4	3	7
2014年	3	2	5	5	7	3
2015年	2	6	5	2	4	3
2016年	2	3	2	6	4	7
2017年	2	2	5	9	11	10
2018年	0	5	9	9	15	18
2019年	2	6	5	15	22	26
2020年	0	0	2	14	16	29
2021年	1	2	7	14	20	41
合计	20	43	57	87	112	148

截止2021年，共荣获全国职业院校技能大赛国家级奖项117个，其中一等奖20个，二等奖42个，三等奖55个；市级奖项347个，其中一等奖87个，二等奖112个，三等奖148个；荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛国家级奖

项 6 个，其中一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 2 个；市级奖项 23 个，其中一等奖 10 个，二等奖 8 个，三等奖 5 个。2021 年，学校共承办市级赛项 16 项，荣获“巴渝工匠”杯重庆市第十四届高等职业院校学生职业技能竞赛优秀组织奖、“巴渝工匠”杯重庆市第十届青年职业技能大赛暨第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛重庆市初赛优秀组织奖。

### 案例 15：锤炼专业技能，勇夺全国职业院校技能大赛一等奖

2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）信息安全管理与评估赛项在聊城职业技术学院开幕。该赛项为团体赛，重点考核参赛选手安全网络组建、网络系统安全策略部署、按照等级保护要求进行系统加固与信息保护、网络安全运维管理等综合实践能力。市赛过后，学校校参赛队员第一时间学习新的比赛规程，并立刻投入到新的比赛规程练习中，结合队员各自优势，从新划分比赛任务。队员们常常奋战到半夜，逐一攻破比赛中每一个知识点。最终，由学生余汶儒、杨帆、蒲昌缘组成的参赛队勇夺一等奖，何静、王璐烽老师获得“优秀指导教师”称号。本次竞赛既锻炼了学校师生队伍，又充分展示了师生精益求精的工匠精神和扎实娴熟的专业技能，为学校双高专业群的建设添砖加瓦。



2021 年全国职业院校技能大赛竞赛现场

### 三、政策保障

#### （一）政策落实：贯彻落实国家政策，驱动学校改革发展

深入学习贯彻落实全国职业教育大会精神，紧扣《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》等文件精神，在国家职业教育政策的推动下，在“双高计划”“提质培优行动计划”等重大项目的导引下，学校成为推动产业转型升级、经济社会高质量发展和服务国家发展战略需要的新动力源。对照重庆市委第十巡视组巡视学校反馈意见，科学制定整改方案，真抓实干全面推进整改落地落实，推动学校高质量发展。

#### （二）专项实施：紧抓“大有可为”机遇，推动学校提档升级

一是全面总结“十三五”发展情况，认真分析国家、行业和区域经济社会发展对学校发展提出的新要求，充分论证“十四五”期间的发展目标、发展思路和重点任务，科学编制学校“十四五”事业发展规划。二是扎实完成重庆市优质校建设项目验收工作，市教委和市财政局印发《重庆市教育委员会 重庆市财政局关于公布重庆市优质高等职业院校认定名单的通知》（渝教职成函〔2021〕35号），学校认定为重庆市优质高等职业院校；积极推进川渝高竹新区校区建设，在市委市政府的大力支持下，学校与高竹新区签订《川渝高竹新区 重庆工业职业技术学院川渝高竹校区建设合作协议》。深入开展本科层次职业教育工作，向市教委报送《以重庆工业职业技术学院为基础设置重庆工业职业技术大学申报材料》。三是制定《重庆工业职业技术学院新时代深化教育评价改革具体举措（征求意见稿）》，学校入选2021年度重庆市教育评价改革试点单位，成功立项“基于大数据环境下‘五育并举’的职业院校学生综合素质评价体系建设试点校”项目。四是修订完善学校《“双高计划”建设及“提质培优行动计划”建设管理办法》，全面推进国家“双高计划”和提质培优行动计划建设，成功立项软件技术、广告艺术设计、模具设计与制造、汽车检测与维修技术等4个重庆市高水平专业群建设项目。学校将紧紧抓住职业教育大有可为的历史机遇期，充分发挥职业教育在国家人才培

养体系中的基础性作用，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才支撑和技能支撑。

### **（三）质量保障：完善内部质量保证体系，保驾护航学校事业发展**

一是为进一步深化学校人事制度改革，积极推进以绩效工资为核心的分配制度改革，重点向教学一线和关键岗位倾斜，激发教职工干事活力，助推学校“双高计划”建设，制修定了人事制度改革系列文件，包括校聘岗位设置管理办法、绩效工资实施办法、校属单位绩效工资划拨管理办法、教师系列专业技术职务任职资格申报评审办法、职称评审成果量化计分标准等改革文件。二是落实“放管服”改革，制定印发了《重庆工业职业技术学院二级学院竞争性绩效分配及年终考核办法（试行）》（渝工业职院发〔2021〕50号），建立了二级学院的竞争性绩效分配制度。实行按劳分配、多劳多得的原则，突出二级学院办学主体地位，激发教师干事的活力，促进了学校教学质量与教学成果的提升。三是为加快学校“双高计划”及“提质培优行动计划”建设，修订并印发了《重庆工业职业技术学院“双高计划”建设及“提质培优行动计划”建设考核办法》。校企携手共同开发“双高计划”管理平台，设计并实现了目标监测、任务进度监测、绩效指标监测、资金使用监测，标志性成果监测、自我评价、专家评价、项目宣传等功能，对“双高计划”“提质培优行动计划”建设项目和专业群进行全过程管控。四是为进一步加强教学过程质量管理，完善教学质量监控与评价体系，严格教学管理，提高教育教学质量，制定印发了《重庆工业职业技术学院教师课堂教学质量评价实施方案（试行）》《教学督导工作实施管理办法》，并将教师课堂教学质量评价结果纳入教师绩效发放依据。

### **（四）经费投入：加大经费投入力度，促进学校健康持续发展**

2020年预算办学经费投入4.7亿元，较2019年增加0.7亿元。2020年实际收入4.65亿元，较2019年增加0.68亿元；实际支出4.01亿元，较2019年减少0.21亿元。

一是**资金来源保障**。学校办学一直得到市政府、市财政、市教委等上级部门的大力支持和肯定，财政拨款逐年增加。取得的财政拨款包括按照标准拨付的生

均定额拨款、单独保障项目拨款、地方财政专项资金、中央财政专项资金以及通过绩效评价取得的绩效拨款等。2020 年取得财政拨款 3.09 亿元，占总收入的 66.45%，较 2019 年增加 0.48 亿元。事业收入、其他收入等自有资金是学校重要的资金来源。学校办学规模扩大、生源增加、科研研发、培训等能力增强，使得学校的学费、住宿费、科研收入等事业收入和非同级财政拨款、培训、鉴定等其他收入不断增加，学校具备有力的自有资金保障。2020 年自有收入 1.56 亿元，占总收入的 33.55%，较 2019 年增加 0.2 亿元。

**二是预算保障。**学校严格根据相关政策、规定编制预算，给予基本支出、项目支出经费保障，以保证学校基本运转、完成日常工作任务以及完成特定任务和事业发展目标。在编制预算的过程中，学校严格按照上级部门下发的预算保障项目清单落实项目经费保障，保障内容包括债务化解经费、学生资助经费、人才队伍建设经费、学生就业创业经费、学科专业建设经费、科研建设经费、教育国际交流合作经费、信息化建设经费、党建统战和大学生思想政治工作经费、校园安全稳定经费、体育卫生及国防建设经费等。学校通过二级部门预算管理，将预算经费按项目划分到各二级部门。同时根据学校内控、绩效评价等制度，加强二级部门经费管理、落实项目经费保障、提高经费使用效益。

## **（五）智慧服务：紧密围绕智慧服务，师生校园生活更美好**

**一是提升基础环境支撑能力。**完成全校全覆盖无线校园网，全校的网络信息点总数达到 22088 个，无线 AP 共 3905 个，出口带宽为 30.15G，常年在线用户数 1 万余人。虚拟化环境物理机达到 20 台，CPU 达到 672 核，总内存达到 5120G，存储容量达到 1011T，相关云计算上的各类系统 30 余个，虚拟服务器应用 170 余台。

**二是继续深化智慧校园一体化建设。**学校已建成一站式网上办事大厅，办事大厅集成 OA 办公、人事管理、教务、学工、招标采购系统、网站群等业务系统，实现学校认证办事一体化，办事大厅日均访问量 1500 人次，日均访问服务 6500 次，每日统一身份认证 2000 次。建成主数据共享中心，实现主要的主数据及过程数据交换机制，目前学工、教务、人事、OA、招投标等共 28 个系统通过平台进行主数据交换。完成新版移动应用升级，新增电脑端和移动端各类微应用 20

个，为全校广大教职工、学生提供基于移动终端的日常办公、OA 事务、人事管理、课程教学、疫情防控等各项服务。同时，进一步完善了学校智慧校园数据标准体系。

三是进一步强化网络信息安全。建立网络安全联络制度，推进二级单位对网络安全问题的重视与整改。实施对所有信息系统（含应用服务及服务器主机）进行定期全盘扫描，并对所发现漏洞进行及时整改。实施信息系统上线前的安全测试与整改，安全整改未完成的不予上线运行。

### 案例 16：深耕微服务应用，助力疫情防控

2021 年，信息化建设集中打造了一批线上移动微服务，以提升全校师生对信息化建设的获得感。其中，特别针对国内疫情偶发、学校防控任务重、人员多、管理难的问题，为进一步提升全校师生疫情精准防控能力，利用信息化技术提升信息收集准确率和数据分析效率，特别于年初上线了一批针对此问题的微服务，包括离渝申请、每日健康上报、疫情实时动态、疫苗接种同意书签订等。



### 学校移动 APP 智慧重工

通过学校移动 APP 智慧重工发布，助力师生通过手机即可实现随时随地进行健康信息上报、假期去向申请和各类数据统计分析等。在 1 月假期期间、5 月

全校疫苗接种期间、8月暑假期间，这批移动微服务极大地方便了对全校师生离渝情况、健康上报、疫苗接种申请等流程的审批和信息跟踪，缩短了审批流程。其中离渝申请使用人数达到1200多人次，疫苗知情同意书15000多份，健康上报超过50万人次。这批微服务极大地方便了假期学生在家上报健康数据，方便了辅导员的数据统计分析，告别了繁琐的手工采集，提高了效率和准确性，为疫情防控工作提供了精准保障。

## 四、国际合作

为进一步深化服务国家教育对外开放战略，学校坚持“走出去”原则，不断提升对外开放的广度和深度，通过中外合作办学、服务企业走出去及境外办学搭建以国际教育学院、中巴丝路学院和境外鲁班工坊为主体的“两院三坊”合作平台，引进优质职业教育资源，开发国际通用专业标准和课程体系，扩大我国在国际职教领域的话语权，融入世界职业教育话语体系，同时积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流，以教育国际化突出高职院校的服务引领，以优质职教资源扩大高职教育国际影响力，打造中国职业教育国际品牌。



陆海新通道职业教育国际合作联盟成立大会

### （一）开辟渠道：发挥联盟引领作用，搭建高职发展平台

2021年，学校牵头开展多项重庆高职国际交流合作工作，进一步完善联盟

工作机制，提升国际合作水平。在重庆市教委、四川省教育厅的双牵头指导下，筹备成立陆海新通道职业教育国际合作联盟，举行陆海新通道职业教育国际合作联盟成立大会，召开了首届理事大会并发布了联盟三年发展规划。以“合作交流、资源共享”为目标，促进中外人文交流，促进国际化人才培养、科研合作、政策研究，提升高职院校国际化水平，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

## （二）国际办学：实施涉外联合办学，共育高端技能人才

通过引入境外优质职教资源，大力开展中外合作办学项目。一是开展中加学历合作办学项目，与加拿大北方应用理工学院在会计、机械设计与制造两个专业的中外合作办学项目，2021 年在校生为 242 人；二是开展中德证书合作办学项目，学校与德国 GBS 经济与技术专科学校等德国高校联合，紧密对接装备制造、汽车等领域，通过产教融合和校企合作，开展与地区产业集群发展相适应、“中德双元”特色鲜明、共享联动的合作办学项目，实施技术资格证书培训，已成功培养 28 名学生。三是联合德国工商会、德马吉森精机机床贸易有限公司开展联合认证项目，引入数控技术国际教学标准和课程体系，培养数控加工专业高端技术技能型人才。四是通过联合巴基斯坦教育部、职业院校、行业协会等社会力量，与巴基斯坦锡尔科特大学合作筹建境外二级学院，开展“1+2”联合培养项目，开发并输出以汽车检测与维修技术、电子商务等优势专业的国际专业标准、课程体系、教学资源。五是引入优质国际证书项目，组织教师通过线上直播、线下培训相结合模式参与德国“国际职业教育培训师”项目、TEFL 国际教师资格证书项目、英国 ACCA 全球数字金融证书项目及国际中文教育师资培训项目达 26 人。



中加合作办学项目学生合影



中德合作办学项目学生合影

## （三）拓展合作：推进校企联合创新，培养国际视野人才

一是不断加强与长安国际的校企国际合作。签订巴基斯坦鲁班工坊框架协议，共同开发在线课程，打造“云上鲁班工坊”，为长安集团海外经销商提供技术技能培训。同时为沙特阿拉伯等国家的企业人员提供在线职业技能培训、科技服务和智力支撑，累积培养 700 人日。二是持续推进“中文+职业技能”项目，联合华为技术有限公司为巴基斯坦 ICT 中高级管理人员，开展国际创新 ICT 管理人才培训项目，培训巴基斯坦籍人员 24 人；三是采用线上+线下教学模式，培养老挝、越南旅游管理专业学历留学生 13 人，培养缅甸语言生 70 人次；四是积极推进国际化专业建设，开发《发动机管理系统诊断与维修》《机械设计基础》《旅游电子商务》等 8 门国际化在线外文课程，为国际化人才培养奠定基础；五是打破疫情期间交流限制，整合现有合作资源，面向在校学生开展国际文化鉴赏活动，开拓学生国际视野，增强就业竞争力。



### 境外办学线上签约仪式大会

#### 案例 17：重庆工业职业技术学院云端“鲁班工坊”建设

2019 年，学校与重庆长安汽车集团联合在沙特阿拉伯设立鲁班工坊达成协议，并派遣 1 名教师赴鲁班工坊工作 3 个月，培训当地技能人才 500 人日，解决市场反应强烈的问题 90 余起，为长安汽车在沙特当地品牌建立和推广提供了有力支撑。2021 年在沙特鲁班工坊合作基础上，在克服新冠疫情对国际合作十分不利的影响下，我校与长安汽车集团在巴基斯坦设立了第二个鲁班工坊。受疫情

影响，双方人员无法正常往来，为推动鲁班工坊工作开展，继续服务企业生产经营，我校联合长安汽车推出云端鲁班工坊。

### **（一）校企共建标准，保证在线课程建设质量**

在双方前期良好的合作基础上，学校与长安汽车根据海外市场特点和需求，共同开发了《长安国际技术培训认证体系标准》和《双语课程建设标准》，为在线课程的内容选取、课程建设提供了依据。

### **（二）建立管理机制，推动云端鲁班工坊工作开展**

双方共同组建团队，联合制定“鲁班工坊”建设标准和管理实施办法，为鲁班工坊的建设和运行做好制度保障。学校和企业制定了定期会晤制度，商讨解决鲁班工坊在实际运行中存在的困难，为鲁班工坊的持续注入新的动能。

### **（三）服务企业需求，开展个性化线上技术培训**

针对不同市场需求，与企业共同开发该市场的个性化培训项目。针对南美地区主流车型，学校为其开展了 CS85 专项技术培训，发动机管理系统培训，CS75plus 技术培训；针对中东地区客户驾驶习惯和企业布局，学校开展了自动变速器专项技术培训、CS95DVD 人机交互系统故障处理专项培训；针对巴基斯坦 KD 项目，学校开展了整车调试检测培训。个性化的培训有力的提升了长安汽车在当地的技术服务水平，为长安汽车在当地的品牌推广和形象树立提供了支撑。

### **（四）依托平台基地，拓展境外办学广度**

巴基斯坦鲁班工坊是学校总结前期鲁班工坊建设经验基础上，采用三方共建模式，即重庆工业职业技术学院、NED 工程技术大学和长安汽车集团三家单位共建。鲁班工坊建设为我校和海外院校提供了新的交流途径，也为我校境外办学提供了新的土壤。通过鲁班工坊建设，我校在巴基斯坦希尔科特大学和 NED 工程技术大学设立了境外办学机构，为我校的职业教育走出国门增砖添瓦，有力的提升了我校的国际影响力，为探索援助发展中国家职业教育的模式，打造中国职业教育国际品牌送出重工答卷。

在前期的建设经验中，“国内学校+海外院校+国内企业”的鲁班工坊建设模

式，是发挥鲁班工坊在树立中国职业教育品牌，架起沟通海内外人文交流桥梁和服务当地企业走出去的最有效模式。云端鲁班工坊打破了地域限制，作为鲁班工坊功能拓展是鲁班工坊在疫情背景下持续发展其功能的有益补充，是从线下到线上的跃变，是疫情背景下国际合作新的途径。

2020年我校联合长安汽车打造了云端鲁班工坊，包括在线课程建设、在线技能等级认证、在线直播授课及在线故障诊断。云端鲁班工坊打破了传统的地域限制，为长安汽车不同地域国家的市场提供持续不断的技术支持，是在疫情背景下持续发挥鲁班工坊功能的有力手段。云端鲁班工坊建设以来，完成长安汽车初级技术认证课程4门，在线认证员工200余名，直播授课21次，授课200多课时，解决疑难故障100余起，为以企业节省资金200多万元。云端鲁班工坊的建设使用受到了长安汽车和海外经销商的一致肯定。



### 巴基斯坦“鲁班工坊”项目实施协议

## 五、服务贡献

### (一) 科技服务：校企联合创新探索，社会服务实现新拓展

科研平台有增加。新成立了东朝重工环保设备研发中心、金固特重工新材料研发中心和自动化焊接装备及工艺研发中心等3个新型研发机构；成功授予博士后工作站。

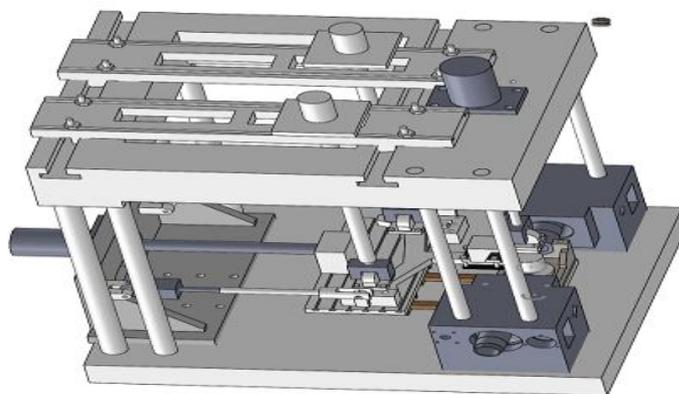
科协工作初现成效。以学校科协为平台，开展技术服务、科技扶贫、决策咨

询等工作 11 项；开展了科学道德及学风建设宣讲教育月、新时代文明实践志愿服务“讲科技”宣讲稿征集、重庆市全国科普日活动、首届川渝科技学术大会优秀论文评选等活动 5 次；获得各级科协咨询服务项目 8 项；各种活动获奖 4 人次。

**科技成果产出明显。**获得市科技局、市社科联、市教委、市教科院、市人社局等市级以上项目 35 项，到账经费 142.4 万元，特别是博士后项目、社科联立项项目均实现了零突破。授权专利 470 件（发明专利 75 件），发明专利数量位居全国职业院校第 4 名。科技成果产出逐渐向好。本年度专利转化 23 项，转化金额 11 万元。7 项成果成功许可给企业，许可金额为 2200 万元。利用科技创新平台服务 650 家微小企业，签约重庆市科技创新券 1311 万元。签订横向技术服务 49 项，到账经费 160.3 万元。

### **案例 18：开发汽车轻量化铝合金三角臂总成，服务汽车行业发展**

学校科研团队通过一年半的研究和测试，成功研发出汽车铝合金三角臂总成性能与环境耐久性实验装备及试验方法，申请专利 8 项，完成成果转化 1 项，合同金额 770 万元，首期到账金额 69 万。本产品具备较高市场价值，广泛适用汽车零部件厂家，整车制造厂、质量检测监督中心，计划根据签约厂家的使用反馈，后期进行二次开发，预计可以和相关企业进行技术转换 1500 万以上。此装备在一定程度上可以促进汽车三角臂生产企业摆脱进口设备的限制，有利于汽车三角臂行业的有序发展，打破汽车部分关键测试装备及试验方法由国外垄断，形成了具有完全自主知识产权的产品。



**轻量化铝合金三角臂示意图**

## 案例 19：博士专家“走出去”，拓宽中学生科技视野

学校工会主席邵云雁、科研处处长李应带领学校博士“科普团”赴渝北中学开展 2021 年“科技周”——“博士专家进中学校园”活动。渝北中学 150 余名教师及高中生参加了此次讲座活动。学校科研处刘河清博士结合自身专业做了题为“什么是地质学”的科普讲座。他对地质学的学科定位、研究任务、科学方法和科学思想等方面进行了系统的介绍。学校化学与制药工程学院宋阳博士结合自身求学经历和科研工作做了题为“多姿多彩的博士生活”的科普讲座。她对博士日常生活和化学相关专业学科及其应用做了全面的介绍，并讲述了自身科研成果及其应用意义。两名博士在讲座过程中积极与同学们互动，帮助他们增长科学知识，拓宽科技视野，同时为同学们未来高考后的专业选择提出了有用建议。此次“走出去”科普活动是继“请进来”科普活动之后，学校 2021 年“科技周”系列活动的重要内容之一，是学校党史学习教育“我为师生办实事”的具体实践。



“博士专家进中学校园”活动合影

### （二）社会培训：积极改革创新，推进提质增效

一是稳步推进学历继续教育工作。学校坚持以学生为中心，努力提升办学质量和办学水平，学历继续教育工作在教学管理、教学质量等方面取得显著成绩。

2021年成人学历继续教育在校生达1990人。

二是积极探索职业技能等级认定第三方评价新模式。2020年10月，学校获批重庆市首批社会评价组织，依托电工、汽车维修工等优势工种，积极运行社会培训评价组织，推动技能人才评价制度改革。全年面向在校学生和企业社会人员完成车工、电工、汽车维修工等各类职业技能认定共计1938人次，其中高级及以上高技能人才获证307人，社会劳动者获证461名。

三是初步构建社会培训新格局，改革初见成效。学校以继续教育与培训学院为试点，开展事业单位企业化管理改革工作，构建多元化培训体系，促进社会服务工作“提质增量”：以制度建设与完善为基础，规范相关管理及奖惩办法，提升社会培训工作整体效能，扎实做好“提质”工作；以原有优势培训版块（师资培训、政府委托培训、高技能人才培训、订单式培训）为核心，加强社会培训机构的引入，不断拓展业务市场，全力做好“增量”工作；以社区教育与老年教育为契机，拓展公益性社会培训服务，充分发挥社会服务职能。学校全年完成各类社会培训59项，共计12829人次；组织开展社区教育、老年教育活动25项，共计服务9015人次。

## **案例 20：老年大学教育注入“重工”力量，开启社会服务新篇章**

秉承“老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐”的宗旨，重庆工业职业技术学院与重庆市渝北区老年大学将通过共建教育基地、共享教学资源、共育老年人才、文化建设互帮、课程资源互建、教育师资互派，全方位深入展开合作共建。以合作谋发展，以发展促合作，共同促进老年教育的研究与发展，为地方老年教育事业作出突出贡献，实现服务全民终身学习新突破。

2021年6月，重庆工业职业技术学院老年大学挂牌仪式在重庆市渝北区老年大学举行，仪式上与重庆市渝北区老年大学签署合作共建协议并为首批受聘教师颁发聘书、为重庆工业职业技术学院老年大学青年志愿者服务团授旗。由此，重庆工业职业技术学院在老年教育领域迈出重要一步，担负起服务全民终身学习的时代使命。



重庆工业职业技术学院老年大学挂牌仪式

### （三）乡村振兴：多措并举精准帮扶，接续助力乡村振兴

一是扎实开展“五个帮扶”。扎实开展教育服务、科技服务、文化服务、驻村帮扶、产业帮扶，深入对接3个扶贫集团（驻村）帮扶。全年捐助及消费扶贫资金投入116万元。二是宣传推广扶贫效果。校领导带队深入贫困乡镇3次，深入开展实地调研慰问和校地帮扶合作。报送脱贫攻坚信息近10篇。参与市委宣传部、市文联、巫山县委、巫山县人民政府主办的《艺扬大爱 助力脱贫——国画作品义卖》，竞拍画作3幅，价格1.36万元。三是获得多项扶贫奖励。学校荣获重庆市教育委员会脱贫攻坚工作“集体嘉奖”；1名同志荣获全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进个人；3名同志荣获重庆市教育委员会脱贫攻坚工作“个人嘉奖”。

#### 案例 21：因地制宜，助推乡村振兴

为贯彻落实巩固脱贫攻坚成果，实现与乡村振兴有效衔接。学校党委书记王官成和校长郭天平分别带队赴对口地区深度调研，助力乡村振兴。学校与花竹村就建设需求和设计想法进行了初步沟通，结合双龙镇“五福”文化和花竹村特色文化内涵进行了系统构思，将室内活动中心与室外空置场地、文化墙等进行一体化打造，以期形成一个开放、多元、功能型、现代化，与村民生活有机共生的精神家园和文化生活圈。学校不仅参与该村民中心的设计，还将在其施工建设过程中，

持续给予关注和适当支援。学校帮扶的龙山村被评为重庆市脱贫攻坚与乡村振兴有机衔接试点，在二十个贫困村中排名第一，龙山村驻村工作队也被评为江津区优秀驻村工作队，脱贫攻坚工作成效显著，受到当地群众一致好评。



看望村民并送去生活用品



调研组一行开展实地调研

#### （四）抗击疫情：扎实抓好疫情防控，守护师生生命健康

一是发挥党组织战斗堡垒作用。学校党委聚焦全面贯彻落实党中央、国务院、市委、市政府疫情防控的决策部署以及市委教育工委、市教委的具体工作要求，完善疫情防控相关制度，持续做好师生健康筛查建立学校疫情防控联合工作机制，确保疫情防控举措全面落实。学校党委及时发布《让党旗在防控疫情斗争第

一线高高飘扬》倡议书认真贯彻落实习近平总书记关于疫情防控的重要指示批示精神，充分发挥各级党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。

**二是强化举措落实。**制定疫情防控相关制度 13 项。组建 2 支党员突击队，实施 24 小时精准防控，200 余名学生党员、入党积极分子递交请战书开展滚动摸排，18 名党、团员组成的青年志愿者服务队奔赴重庆江北机场战斗在最前沿，集全校之力做好疫情防控工作。划拨疫情防控专项工作经费，建好“人盯人”台账、建立动态监测报告机制，加强校地联防联控，毫不懈怠抓严疫情防控各项要求，学校师生“零疑似”“零感染”。疫情期间，全校党员自愿捐款共计 73267 元，捐赠口罩等物资 700 个。学校师生员工“零确诊”“零感染”。

**三是抓好常态化疫情防控。**随着我国疫情防控形势向好发展，根据市教委的部署，学校分批分期开学，实现了春秋两季均顺利开学复课。开学后，严格校园管理，投入资金对校园进行封闭式改造，确保学校师生零感染新冠肺炎，守护师生生命健康。

## **案例 22：防疫防控有力，为第四届中华职业教育创新创业大赛全国现场总决赛保驾护航**

2020 年 11 月第四届中华职业教育创新创业大赛全国现场总决赛在学校举行，共有来自全国 29 个省(自治区、直辖市)110 所职业院校的 119 个项目共 3000 余人进入 11 月 17 日的现场总决赛。学校全力做好本次大赛的疫情防控工作，为大赛顺利举行保驾护航。

高度重视，组织有力。赛前专门成立了以学校主要领导为组长、渝北区卫健委、疾控中心专家为副组长，院内相关人员为成员的疫情防控工作领导小组。制定《第四届中华职业教育创新创业大赛疫情防控工作方案》、《疫情防控应急处置预案》、《疫情防控须知》等确保每个防控环节工作落到实处。提前预判，充分准备。对本次大赛参赛人员实行闭环式管理，所有参赛队由专车接站、接送到学校 and 酒店，比赛结束统一送站离渝。赛前收集 119 个参赛队的健康码、新冠肺炎病毒核酸检查报告，收集各定点接待酒店员工 14 天健康记录及行动轨迹，组

织学生志愿者、大赛工作人员及媒体人员等 500 余人进行新冠肺炎病毒核酸检测，将疫情风险降到最低。层层落实，严格把控。在接站环节严查“健康码”和“行程码”并逐一检测体温；在入校环节再次进行体温检测；在比赛日入场环节，对所有入场人员进行体温测量、查验核酸检测报告；对餐食环节，严格按照市场监管局的要求对食品安全严格把关，对比赛用餐、各赛场饮用水、茶叶等留样备查；在比赛结束环节提醒各参赛队做好参赛人员赛后 14 天健康状况随访工作。



赛事疫情防控现场

## 六、面临挑战

### （一）主要挑战

2021 年是实施“十四五”规划、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一年，也是学校开始承担《职业教育提质培优行动计划》任务的第一年，随着学校“双高计划”建设工作和“提质培优行动计划”任务工作的全面推进，必将推动学校实现高质量跨越式发展，同时学校也会面临诸多新的挑战。

#### 1. 适应先进制造业转型升级面临更高要求

先进制造业和新一代信息技术融合是顺应新一轮科技革命和产业变革，增强制造业核心竞争力、实现高质量发展的重要途径。以智能制造为核心的新一代信息技术与制造业加速融合，已成为全球先进制造业发展的突出趋势。先进制造业的快速转型升级带来新技术、新产业、新业态、新模式，这将倒逼职业教育综合教学改革。学校须主动适应全球先进制造业发展趋势，对接区域发展需求，加快推动供给侧结构性改革，动态调整和优化专业（专业群）布局，实现专业群发展

和产业链升级的协同联动、动态调整和精准对接，这对学校优化专业群布局、人才培养模式以及课程体系等提出更高要求。

## 2. 稳步推进职业教育本科面临的新挑战

《国家职业教育改革实施方案》明确了教育类型并提出开展本科层次职业教育的试点。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出到 2025 年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。本科层次职业教育开始成为一种新的职业教育办学实践样态。学校坚持走内涵发展之路、特色发展之路，经过 65 年发展和积累取得了跨越式发展，入选了国家“双高计划”建设单位（B 档）。对照教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》，学校现已具备举办本科层次职业教育的基础条件。学校升本后，将面临着办学定位的改变、人才培养方案制定和课程设置、师资队伍建设、办学经费、产教融合，以及高竹校区建设等方面上的新挑战。

## 3. 对职业教育适应性提出新挑战

随着供给侧结构性改革的持续推进，各行各业对高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的需求与日俱增，增强职业教育适应性，是培养高素质技术技能人才的内在需求。当前，重庆市正处在深入贯彻落实习近平总书记对重庆提出的“两点定位”、“两地”、“两高”目标、发挥“三个作用”和营造良好政治生态的重要指示要求，推动成渝地区双城经济圈建设的重要战略，实施《重庆教育现代化 2035》多重机遇叠加期，迫切需要高等职业教育提供人才和智力的支撑来促进经济发展方式转变和经济结构转型升级，提高服务国家战略和经济社会发展能力。高等职业教育如何兼顾人的需求与产业需求，既要促进人的全面发展，同时也要支撑区域经济发展，这对职业教育适应性提出了挑战。

## （二）应对举措

### 1. 紧盯产业发展，动态调整专业群设置

加快推进专业升级和数字化改造，推动先进制造业与以智能制造为核心的新

一代信息技术加速融合，健全专业群动态调整设置机制，使设置的专业群更加充分适应产业链升级需求。将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，动态升级专业内涵。以三教改革为抓手，持续推进现代学徒制人才培养模式改革，不断深化“1+X”复合型技术技能人才培养，打造技术技能人才培养高地，推动职业教育高质量发展。

## **2. 凝心聚力谋升本，未雨绸缪早当先**

严格按照教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》要求，逐项对照，制定任务清单，做优做特做强、补齐短板，确保升格本科层次职业学校办学指标全面达标。凝心聚力，在争创本科层次职业学校的征程中阔步前行。适时调整办学定位为培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才。不断深化办学机制，探索多类型产教融合协同育人新模式，推动学校校企合作由“数量规模型”向“质量效能型”转变，由浅层次向深层次发展，由低水平向高水平迈进，形成校企“双主体”育人格局。围绕协同育人、技术创新和大众创业，制定人才培养方案和设置课程体系。在推进专业教学模式改革中，突出实验实训实习环节，在更高水平上深化产教融合，面向产业高端和高端产业培养高层次技术技能人才，更好服务区域经济社会以及产业转型升级。

## **3. 深入推进三教改革，增强职业教育适应性**

以教师改革为核心，建立师德师风作为评价教师素质的第一标准，加大教师发展中心建设力度，强化教师培训，注重教师实践能力的培养和实践经验的积累，着力打造高素质“双师型”队伍。严格落实教材规划、编写、审核、选用、监督五个环节的管理职责，坚持采用选编相结合、以选为主的基本原则，从而确保高质量的教材进入到课堂中。实施“任务驱动”的教学模式改革，教材编写从职业教育理念、行业联系、课程标准、教学设计、教学模式、教学方法、教学手段、教学材料及设备设施建设等方面进行深度的变革与实施。深化产教融合、校企合作，完善教学标准体系，构建能够满足多样化、个性化需求的信息化教学环境，引导教师根据学生特点和技术技能人才培养规律，积极主动创新教学方式方法，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。

## 【附图目录】

图 1：就业地区分布.....	18
图 2：就业行业分布.....	18
图 3：就业单位性质分布.....	19

## 【附表目录】

表 1：学校专业大类及包含专业.....	7
表 2：学校招生计划各省分布比例.....	8
表 3：近三年学生录取数和报到率.....	9
表 4：学生资助情况.....	9
表 5：2020-2021 学年创新创业大赛获奖情况 .....	13
表 6：全国职业院校技能大赛获奖数量统计.....	35

## 【案例目录】

案例 1: 文艺骨干的“摇篮”——大学生艺术团 .....	3
案例 2: 第十九届“艺抒年华”校园文化艺术节 .....	4
案例 3: “青筑花田”实践团: 心系劳动教育 情牵乡村振兴 .....	10
案例 4: 开展“微型少年宫”系列志愿服务活动 关爱社区留守儿童 .....	12
案例 5: 锐意进取 谱写“双创”新篇章 .....	16
案例 6: 开展心理健康宣传月活动 引导学生学会成长 关爱自己 .....	20
案例 7: 校企联动强化专业内涵 .....	21
案例 8: 围绕“岗课赛证”, 开创“任务驱动、能力递进”教学模式 .....	22
案例 9: 探索“一平台、双主体、三融合、多通道”产教融合育人新模式 .....	24
案例 10: 构建“项目贯穿、技创迭代”人才培养模式, 打造新时代多能复合型 模具工匠 .....	26
案例 11: 探索混合制办学模式, 建立新型产业学院 .....	28
案例 12: 强化教师分类培育, 夯实化工医药师资队伍 .....	30
案例 13: 校政共建“建筑技能实训基地”和“土木建筑领域劳动教育基地”推进 产教融合 .....	32
案例 14: 校企共同开发工作手册式教材, 丰富课程教学资源 .....	34
案例 15: 锤炼专业技能, 勇夺全国职业院校技能大赛一等奖 .....	36
案例 16: 深耕微服务应用, 助力疫情防控 .....	40
案例 17: 重庆工业职业技术学院云端“鲁班工坊”建设 .....	43
案例 18: 开发汽车轻量化铝合金三角臂总成, 服务汽车行业发展 .....	46
案例 19: 博士专家“走出去”, 拓宽中学生科技视野 .....	47
案例 20: 老年大学教育注入“重工”力量, 开启社会服务新篇章 .....	48
案例 21: 因地制宜, 助推乡村振兴 .....	49
案例 22: 防疫防控有力, 为第四届中华职业教育创新创业大赛全国现场总决 赛保驾护航 .....	51

## 【附件目录】重庆工业职业技术学院质量年度报告指标

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12215	重庆工业职业技术学院	1	就业率	%	93.57	96.47	
		2	毕业生本省就业比例	%	79.56	84.65	
		3	月收入	元	4134	4246	
		4	理工农医类专业相关度	%	92.12	92.33	
		5	母校满意度	%	97.80	98.25	
		6	自主创业比例	%	0.41	0.49	
		7	雇主满意度	%	100	100	
		8	毕业三年晋升比例	%	93.57	93.65	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注		
12215	重庆工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6411	6074		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	500	500	
				满意度	%	98.6	99.2	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	500	500	
		满意度		%	99.0	99.1		
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	10	10	
				满意度	%	98.9	99.2	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	10	10	
				满意度	%	98.4	98.9	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	10	10	
		满意度		%	98.63	99.20		
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	500	500	
				满意度	%	98.9	99.5	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	500	500	
				满意度	%	99.02	99.10	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	500	1200	
		满意度		%	98.98	99.17		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	184275	145476		
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数	个	56	49		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	总人数: 2240 人; 马克思主义读书会: 32 人; 习近平新时代中国特色社会主义思想读书会: 32 人; 青年志愿者协会: 48 人; 电器维修协会: 55 人; 重工之蓝环保社团: 32 人; 艺术团: 72 人; 书画协会: 54 人; 音乐社: 57 人; 摄影协会: 51 人; 汉服社: 34 人; 舞狮协会: 31 人; H-Fly 轮滑协会: 39 人; 梦忆	总人数: 1960 人; 马克思主义读书会: 36 人; 习近平新时代中国特色社会主义思想读书会: 41 人; 青年志愿者协会: 46 人; 电器维修协会: 43 人; 重工之蓝环保社团: 39 人; 艺术团: 64 人; 书画社: 45 人; 音乐社: 59 人; 摄影社: 36 人; 汉服		

				<p>话剧社: 33 人; 翼动漫社: 37 人; 钢琴协会: 37 人; 重工大学生记者团: 31 人; Eleven 街舞社: 69 人; B-box 说唱社: 33 人; 奇幻魔术协会: 39 人; 棋艺爱好者协会: 46 人; 印古协会: 40 人; 网球协会: 33 人; 武术社: 39 人; 台球社: 31 人; 排球协会: 30 人; 乒乓球协会: 55 人; 绿茵足球社: 50 人; 游泳协会: 28 人; 啦啦操协会: 30 人; 酷跑社: 25 人; 花式跳绳社: 22 人; 桌游社: 27 人; 英语爱好者协会: 44 人; 羽乐无限协会: 68 人; 篮球协会: 60 人; 电竞社: 43 人; 阳光化学协会: 45 人; 数学建模协会: 38 人; 汽车维修协会: 47 人; 影视创作社团: 32 人; 3D 数字化设计协会: 35 人; 桃花诗词楹联社团: 34 人; 企业经营模拟沙盘协会: 31 人; 计算机协会: 45 人; 自动化生产线协会: 32 人; ISEA 社团: 24 人; 健康运动协会: 47 人; 争鸣辩论社: 51 人; 心灵成长社: 38 人; 瑜伽协会: 47 人; 新媒体协会: 32 人; 就业发展服务协会: 46 人; 电子商务及国际化交流社团: 31 人; 马克汀双创营销实战协会: 36 人; 飞航爱好者协会: 33 人; 机器人协会: 29 人。</p>	<p>社: 39 人; 醒狮社: 44 人; H-Fly 轮滑社: 24 人; 解说社: 31 人; 翼动漫社: 45 人; 钢琴社: 27 人; Eleven 街舞社: 59 人; B-box 说唱社: 30 人; 奇幻魔术社: 32 人; 棋艺爱好者社: 47 人; 印古社: 50 人; 网球社: 36 人; 武术社: 37 人; 台球社: 29 人; 排球社: 34 人; 乒乓球社: 50 人; 绿茵足球社: 49 人; 游泳社: 27 人; 啦啦操社: 28 人; 花式跳绳社: 35 人; 英语爱好者社: 46 人; 羽乐无限社: 48 人; 篮球社: 54 人; 电竞社: 40 人; 阳光化学社: 31 人; 数学建模社: 34 人; 汽车维修社: 46 人; 桃花诗词楹联社: 40 人; 企业经营模拟沙盘社: 35 人; 计算机社: 47 人; ISEA 社: 29 人; 健康运动社: 32 人; 争鸣辩论社: 44 人; 心理健康服务社: 47 人; 瑜伽社: 41 人; 就业发展服务社: 49 人; 电子商务及国际化交流社: 38 人; 马克汀双创营销实战社: 32 人; 机器人社: 36 人; 法律爱好者社: 29 人。</p>
--	--	--	--	---	---

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.49	17.20
2	双师素质专任教师比例	%	95.00	95.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.46	34.15
4	教学计划内课程总数	学时	1481	2081
	其中：线上开设课程数	学时	740	506
	线上课程课均学生数	学时	24.5	23.8
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	20150	30150
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.823	0.540
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	14540	15500

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
12215	重庆工业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	43	17	南非留学生：12人，老挝留学生5人
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	2464	835	缅甸留学生：70人*3天=210 车辆学院线上视频培训25人*3天=75 丝路项目ICT培训：22*25=550
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1384	0	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1080	0	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	20	20	赵计平在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；李雷在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；白云在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；易军在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；金渝琳在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；赵国际在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；姜秀华在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；刘衡在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；麻红晓在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；邱宇在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；朱开波在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；陈杰在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；何婉婷在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；秦传江在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；张玉萍在澳大利亚职教组织，担任培训师职务；钟富平在德国EBG欧洲职业教育和社会教育集团，担任培训师职务；谭大庆在德国EBG欧洲职业教育和社会教育集团，担任培训师职务；易谷在德国EBG欧洲职业教育和社会教育集团，担任培训师职务；张书友在德国EBG欧洲职业教育和社会教育集团，担任培训师职务；林洪在德国EBG欧洲职业教育和社会教育集团，担任培训师职务；在德国EBG欧洲职业教育和社会教育集团，担任培训师职务。

		开发并被国 (境)外采用的 专业教学标准 数	个	2	2	开发机械制造专业教学标准被加拿大、 中国采用; 开发会计专业教学标准被加 拿大、中国采用。
6		开发并被国 (境)外采用的 课程标准数	个	37	37	New Interchange I(剑桥商务英语1)被 加拿大、中国采用; New Interchange II (剑桥商务英语2)被加拿大、中国采 用; Communications 1-Model A(职 场交流1-A模型)被加拿大、中国采 用; Communications 2-Model A(职 场交流2-A模型)被加拿大、中国采 用; Law and Ethics(法律与道德)被加拿大、 中国采用; Mathematics(数学)被加拿 大、中国采用; Embedded Programming and Networks(嵌入式编程与网络)被 加拿大、中国采用; CAD(电脑辅助设 计)被加拿大、中国采用; Computer A pplications for Business&Thch(电 脑商业与技术应用)被加拿大、中国 采用; S tatics(静力学)被加拿大、中 国采用; S tatistics(统计学)被加拿 大、中国采用; Electrical/Electronics Fundamentals(电工电子基础)被加拿 大、中国采用; En ergy Systems(能 源系统)被加拿大、中国采用; Fluid Mechanics(流体力学)被加拿大、中 国采用; Manufacturing Pr ocesses(制造工艺)被加拿大、中国 采用; Dynamics(动力学)被加拿大、 中国采用; HVAC(Heating, Ventilation and Air Conditioning)(暖通空调)被 加拿大、中国采用; Strength of Materials (材料强度)被加拿大、中国采用; Mi llwright Machining(技工加工)被加 拿大、中国采用; Industrial Indoctrination (工业概论)被加拿大、中国采用; He alth and Safety(卫生与安全)被加拿 大、中国采用; Abnormal Psychology(变 态心理学)被加拿大、中国采用; SW&Fi rst Nations peoples(社会工作与原住 民)被加拿大、中国采用; Computer App lications for Business&Thch(商业技术 计算机应用)被加拿大、中国采用; Intro. to Bus.Management&Org.Behaviour(商 务管理与组织行为概论)被加拿大、 中国采用; Principles of Human Resources

						<p>Management (人力资源管理原则) 被加拿大、中国采用; Mathematics of Finance (金融数学) 被加拿大、中国采用; Database(数据库) 被加拿大、中国采用; Accounting(会计) 被加拿大、中国采用; Introduction to Marketing (市场营销概论) 被加拿大、中国采用; Microeconomics (微观经济学) 被加拿大、中国采用; Accounting Applications(会计应用) 被加拿大、中国采用; Macroeconomics (宏观经济学) 被加拿大、中国采用; Intermediate Accounting (中级会计) 被加拿大、中国采用; Management Accounting (管理会计) 被加拿大、中国采用; Financial Management (金融管理) 被加拿大、中国采用; Taxation (税收学) 被加拿大、中国采用。</p>
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	4	0		
8	国际合作科研平台数	个	0	0		

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
12215	重庆工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	15193	17459	
			毕业生人数	人	4638	4930	
			其中：就业人数	人	4340	4756	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	3690	4173	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3694	4396	
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2790	2299	
			D类：到规模以上企业就业人数	人	528	619	
			其中：到500强企业就业人数	人	528	619	
			2	横向技术服务到款额	万元	2364.79	1787.06
		横向技术服务产生的经济效益		万元	4074	5000	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	994.80	871.20	
		4	技术交易到款额	万元	2311.68	1798.74	
		5	专利申请/授权数量	项/项	226/404	144/394	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	75/57	92/101	
		6	专利成果转化数量	项	23	7	
		7	专利成果转化到款额	万元	11.68	18.60	
8	非学历培训项目数	项	71	84			
9	非学历培训时间	学时	6920	5172			
10	非学历培训到账经费	万元	1364.79	1219.73			
11	公益性培训服务	学时	3104	2256			
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
12215	重庆工业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	16569.36	17700.00
			其中：年生均财政专项经费	元	6958.48	5967.34
		2	教职工额定编制数	人	776	836
			在岗教职工总数	人	854	883
			其中：专任教师总数	人	647	710
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	681.64	2107.47
		4	生均企业实习经费补贴	元	2600	2650
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	23.5	28.0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	25897	49816
			年支付企业兼职教师课酬	元	2071800	2873400
			其中：财政专项补贴	元	0	0